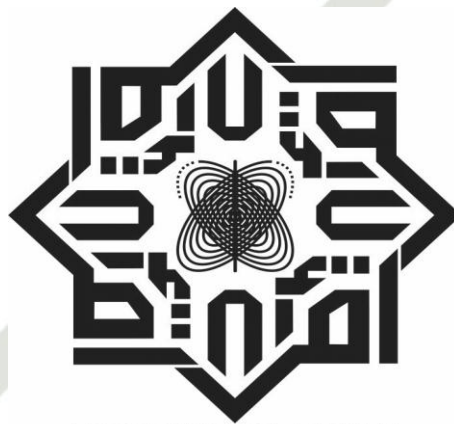




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**UIN SUSKA RIAU**

**BY**

**VIVIN AINUN ALFIANI**

**SIN. 11513200250**

**UIN SUSKA RIAU**

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**AN ANALYSIS OF STUDENTS' LANGUAGE LEARNING  
STRATEGIES IN LEARNING ENGLISH AT MTS  
UMMATAN WASATHAN PESANTREN  
TEKNOLOGI RIAU**

A Thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for Bachelor Degree of English Education  
(S. Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By

**VIVIN AINUN ALFIANI**

**SIN. 11513200250**

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SUPERVISOR APPROVAL**

The thesis entitled *An Analysis of Students' Language Learning Strategies in Learning English at MTS Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau*, is written by Vivin Ainun Alfiani, SIN. 11513200250. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 6 Dzulhijjah 1440 H  
August 7<sup>th</sup>, 2019 M

Approved by

The Head  
of English Education Department

Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc.

Supervisor

Rizky Gushendra, S.Pd., M.Ed

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EXAMINERS APPROVAL**

The thesis entitled *An Analysis of Students' Language Learning Strategies in Learning English at MTS Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau* is written by Vivin Ainun Alfiani, SIN. 11513200250. It has been accepted and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at the Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic university of Sultan Syarif Kasim Riau on Jumadil Awal 1<sup>th</sup> 1441 H /December 27<sup>th</sup> 2019 M, as one of the requirements for getting Undergraduate Degree ( S.Pd.) in English Education Department.

Pekanbaru, Jumadil Awal 1<sup>th</sup>, 1441 H  
December 27<sup>th</sup>, 2019 M

**Examination Committee**

Examiner I

Drs Samsi Hasan, M.H.Sc.

Examiner II

Roswati, S.Pd.I, M.Pd

Examiner III

Nuardi, M.Ed.

Examiner IV

Melgis Dilkawaty P, M.Pd.

The Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ACKNOWLEDGMENT



In the name of Allah Almighty, the Lord of the world who has been giving the researcher His guidance, mercy, blessing, and health to complete research paper as an academic requirement to undergraduate degree in English Education Department. Then, Shalawat and Salam always be presented to Prophet Muhammad SAW who has brought the human being from the darkness to the brightness and inspired and lightened many people all around the world.

The researcher complete that the final project paper is far from being perfect. Critics and suggestions are needed in order to improve the paper.

The researcher would like to show gratitude to My beloved parents, Amir Mahmud and Rima Sugianti and all beloved people that have supported, motivated even helped the researcher in finishing the paper. They are:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs H. Suryan A. Jamrah, MA., the Vice Rector I, Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., the Vice Rector III and all staff. Thank you for kindness and encouragement.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag. the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs., Alimuddin, M.Ag. The Vice Dean I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., the Vice Dean II, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., the Vice Dean III and all staff. Thank you for kindness and encouragement.
3. Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc., the Chairperson of English Education Department, who has given me suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis.
4. Cut Raudhatul Miski, S.Pd., M.Pd., the Secretary of English Education Department for her Guidance to the students.
5. Rizky Gushendra, S.Pd., M.Ed., my beloved supervisor who has given me correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

All lectures of English Education Department who has given suggestions and motivations. They have taught and transferred their knowledge during the courses.

My beloved Sister, Lisa Irmawati , Feni Aruma Ningsih, Transmiaseh and Winarti S.Kom who always supports and guides my University life in Pekanbaru.

My beloved Sister, Brothers and my Big Family who always supports and guides me in my village

My beloved brother, Muhamad Vikry and Abdul Vais Gifari., who indirectly makes me motivated by his academic endeavors and career.

10. The Headmaster of MTS Ummatan Wasathan PTR, Arief Syah, S.Pd.I.,M.Pd and the English teacher, Neli Efida, S.Pd and all staffs who have helped me in accomplishing this research.

11. My best friends : Cici Abdilah, Novita Eka Syafitri, Novita Sari, Suhaimah, Rany Enggriany M, Rola Dwi Sefni, Anisa syafarin, Lita latifah, Kiki, Putri Indah, Sasmita, Muhammad Riski who have been giving me strength and support since the first time I got into the university.

12. My beloved classmates EED D: Rohana, Dian Sari Zahara, Putri Mahesarani Fadilla Sari Swandi, Nursyafiera, Yani Mutia Putri, Aisah Dwi Rahayu, Angga Hermansyah, Army Hartati, Cici Abdillah, Ifftita Rahmi , Kurnia Syafitri, Mallia Fillori, Sofie Diana, Novita Sari, Ridhowa Mubarak , Andi Riska, Revi Linda Putri, Selvina Handayani, Suci, Mutia Syahidah, Tika Sri Rahayu, Putri Ulandari, Elsa Elviorita

My best friends: Rany Enggriany M, Bunny, Ari Rahma Putra, Irma Junita, Akhmad Harahap, Fahmi, Vina Damayanti, Fadilla Batu Bara, Noviza, Aulia, Ardianti, Rola Dwi Sefni, Anisa Syarain, Teguh Budi Utomo, Aprisep, Ardiansyah, Rusliadi, Muhammad fadli My KKN team, My PPL UIN who have been giving me strength, spirit and support me.

My best inspirational people: Mr Abdul Hadi, Mr Rizky Gueshendra, Evi Surya Ningsih, Winarti S.Kom, Ria Agustina S.Kom who have encouraged



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

me to keep my dream alive, to be an optimistic person, and reminded me of self-improvement.

15. My beloved partners teaching and all of teacher in MTS Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau
16. My beloved students at MTS Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau.

Finally, the researcher realizes that this thesis is still far from perfections. Therefore, constructive comments, critiques and suggestions are appreciated very much. May Allah Almighty the lord of universe blesses them all. Aamiin.

Pekanbaru, December 27<sup>th</sup> 2019

Researcher

Vivin Ainun Alfiani

SIN.11513200250

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Vivin Ainun Alfiani, (2019) : Analysis of Students' Language Learning Strategies in Learning English at MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau**

This Research is entitled "Analysis of Students Language Learning Strategies in Learning English at MTS Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau. The researcher formulated the problem into one research question, what is dominant strategies choose by students in language learning English that is used by students at the eight grade at MTS Ummatan Wasathan Psantren Teknologi Riau. The purpose of this study was to obtain a proportion (frequency and percentage) of each type of English learning strategies conducted by students at the Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau. In this research, the form of research is a descriptive quantitative. The population is the Eight grade at Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau. Consists of two classes with a total of 47 students consisting of 29 Male and 18 Female. Researchers selected take a sample of 47 students using Total Sampling. In collecting data, researchers used the SILL Questionnaire version 7.0, which was adapted, to understand the strategies chosen in the language learning used by students in learning English. Based on data analysis, researchers found the percentage types of strategy in Memory **16.42%**, cognitive **15.50%**, compensation **16.35%**, Metacognitive **15.59%**, Affective **22.60%**, Social **13,52%**. **The dominant language learning strategy used by students in learning English was the Strategy Affective 22.60%.**

**Keywords:** *Language Learning Strategies, Memory, Cognitive, Compensation, Affective, Social strategy*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Vivin Ainun Alfiani, (2019) : Menganalisa Strategi Belajar Bahasa Siswa dalam Belajar Bahasa Inggris di MTS Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau**

Penelitian ini berjudul “Menganalisa Strategi Belajar Bahasa Siswa dalam Belajar bahasa Inggris di MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau.” Peneliti memformulasikan masalah kedalam satu pertanyaan, yaitu strategi apa yang dominan dipilih oleh siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris yang digunakan oleh siswa kelas VIII di MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh proposi (frekuensi dan persentase) dari setiap jenis strategi belajar bahasa Inggris yang dilakukan siswa di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau. Pada penelitian ini, bentuk penelitiannya adalah penelitian descriptive kuantitatif. Populasinya adalah murid kelas delapan di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau. Terdapat dua kelas dengan total populasi 47 siswa yang terdiri dari 29 laki-laki dan 18 perempuan. Peneliti mengambil sampel 47 siswa dengan menggunakan Total Sampel. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan SILL Kuesioner versi 7.0 yang telah diadaptasi, untuk mengetahui strategi yang di pilih siswa dalam pembelajaran bahasa yang digunakan oleh siswa dalam belajar bahasa Inggris. Berdasarkan analisa data, peneliti menemukan Persentase jenis strategi siswa dalam Memori adalah 16.42%, kognitif adalah 15.50%, kompensasi adalah 16.35%, Metakognitif adalah 15.59%, Afektif adalah 22.60%, Sosial adalah 13.52%. **Strategi pembelajaran bahasa yang dominan digunakan oleh siswa dalam belajar bahasa Inggris adalah Strategi Affectif 22.60%.**

**Kata kunci:** *Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris, Memori, kognitif, kompensasi, Metakognitif, Afektif, Sosial strategi*

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

فيفين عين أَلْفَيَانِي، (٢٠١٩): التحليل عن إستراتيجي تعلم اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمة وسطا بمعهد تكنولوجيا برياو

موضوع هذا البحث التحليل عن إستراتيجي تعلم اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمة وسطا بمعهد تكنولوجيا برياو. سؤال هذا البحث ما هو الإستراتيجي الذي اختاره تلاميذ الصف الثامن في عملية تعلم اللغة الأجنبية غالبا. يهدف هذا البحث إلى الحصول على التردد والمثوية من كل إستراتيجي استخدمه التلاميذ عند عملية تعلم اللغة الأجنبية في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمة وسطا بمعهد تكنولوجيا برياو. نوع هذا البحث وصفية نوعية. ومجتمع البحث تلاميذ الصف الثامن بسبعة وأربعين تلميذا منهم تسعة وعشرون تلميذا وثمانية عشرة تلميذة، جعلت الباحثة سبعة وعشرين تلميذا كعينة البحث، وأسلوب تعيين العينة عينة مجموعية. وأسلوب جمع البيانات استفتاء بطراز ٧٠٠ هدفا إلى معرفة الإستراتيجي الذي اختاره التلاميذ عند تعلم اللغة الأجنبية. بالنسبة إلى نتيجة تحليل البيانات اكتشفت الباحثة أن مثوية الإستراتيجي داخل الذكريات ١٦،٤٢%، والمعرفي ١٥،٥٠%، والتعويضي ١٦،٣٥%، وميتا المعرفي ١٥،٥٩%، والوجداني ٢٢،٦٠%، والاجتماعي ١٣،٥٢%، والخلاصة أن إستراتيجي تعلم اللغة الذي اختاره التلاميذ غالبا في تعلم اللغة الإنجليزية إستراتيجي وجداني يعني ٢٢،٦٠%.

الكلمات الأساسية: إستراتيجي تعلم اللغة الإنجليزية، الذكريات، المعرفي، التعويضي، ميتا المعرفي، الوجداني، اجتماعي الإستراتيجي

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF CONTENTS

<b>SUPERVISOR APPROVAL .....</b>	<b>i</b>
<b>EXAMINER APPROVAL .....</b>	<b>ii</b>
<b>ACKNOWLEDGMENT .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>LIST OF CONTENTS .....</b>	<b>ix</b>
<b>LIST OF TABLES .....</b>	<b>xi</b>
<b>LIST OF CHART .....</b>	<b>xii</b>
<b>LIST OF APPENDICES .....</b>	<b>xiii</b>
<b>CHAPTER I INTRODUCTION</b>	
A. Background of the Problem .....	1
B. Problem of the Research .....	5
1. Identifications of the Problem .....	5
2. Limitation of the Problem .....	5
3. Formulation of the Problem .....	6
C. Objective and Significance of the Research .....	6
D. Reason for Choosing the Title .....	7
E. Definition of the Term .....	7
<b>CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE</b>	
A. Theoretical framework .....	9
1. Nature of Language Learning Strategies .....	9
2. The Type of Language Learning Strategies .....	11
3. Good Language Learning Strategies (GLLs) .....	21
4. Features of Language Learning Strategies .....	23
B. Relevant Research .....	23
C. Operational Concept .....	25
<b>CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH</b>	
A. Research Design .....	28
B. Time and Location of the Research .....	29
C. Subject and Object of the Research .....	29



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Population and Sample of the Research.....	29
E. Data Collecting Technique.....	31
F. Technique Data Analysis .....	35

**CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS**

A. Research Findings .....	37
B. Data Presentation .....	37
C. Data Analysis .....	38

**CHAPTER V CONCLUTATION AND SUGGESTION**

A. Conclusion .....	48
B. Suggestion.....	49

**REFERENCES**

**APPENDICES**

**CURRICULUM VITAE**

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF TABLES

Table II.1	Classification of Language Learning Strategies .....	13
Table II.2	Feature of Language Learning Strategies .....	23
Table II.3	Blue print of Questioner SILL .....	25
Table II.4	Blue print Indicator .....	25
Table III.1	Total of Population .....	30
Table III.2	Total of Sample.....	30
Table III.3	Blue print Questionnaire LLS.....	32
Table III.4	Validity Questionnaire.....	33
Table III.5	Category Reliability.....	35
Table III.6	Reliability Statistic.....	35
Table IV.I	Students' Respond of the Questionnaire .....	37
Table IV.2.	SILL Profile of Result (Oxford 1990) .....	38
Table IV.3	Percentage of Memory Strategies .....	39
Table IV.4	Percentage of Cognitive Strategies .....	40
Table IV.5	Percentage of Compensation Strategies .....	40
Table IV.6	Percentage of Metacognitive Strategies .....	41
Table IV.7	Percentage of Affective Strategies .....	42
Table IV.8	Percentage of Social Strategies .....	42
Table IV.9	Recapitulation Students' Strategies .....	43

UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF CHART

Diagram II.1	Diagram Classification of Direct strategies .....	14
Diagram II.2	Diagram of the Strategy System Showing All the Memory Strategies .....	15
Diagram II.3	Diagram of the Strategy System Showing All the Cognitive Strategies.....	16
Diagram II.4	Diagram of the Strategy System Showing All the Compensation Strategies .....	17
Diagram II.5	Diagram Classification of Indirect strategies .....	18
Diagram II.6	Diagram of the Strategy System Showing All the Metacognitive Strategies .....	19
Diagram II.7	Diagram of the Strategy System Showing All the Affective Strategies .....	20
Diagram II.8	Diagram of the Strategy System Showing All the Social Strategies .....	21
Diagram IV.1	Diagram Percentage LLS of Students .....	44

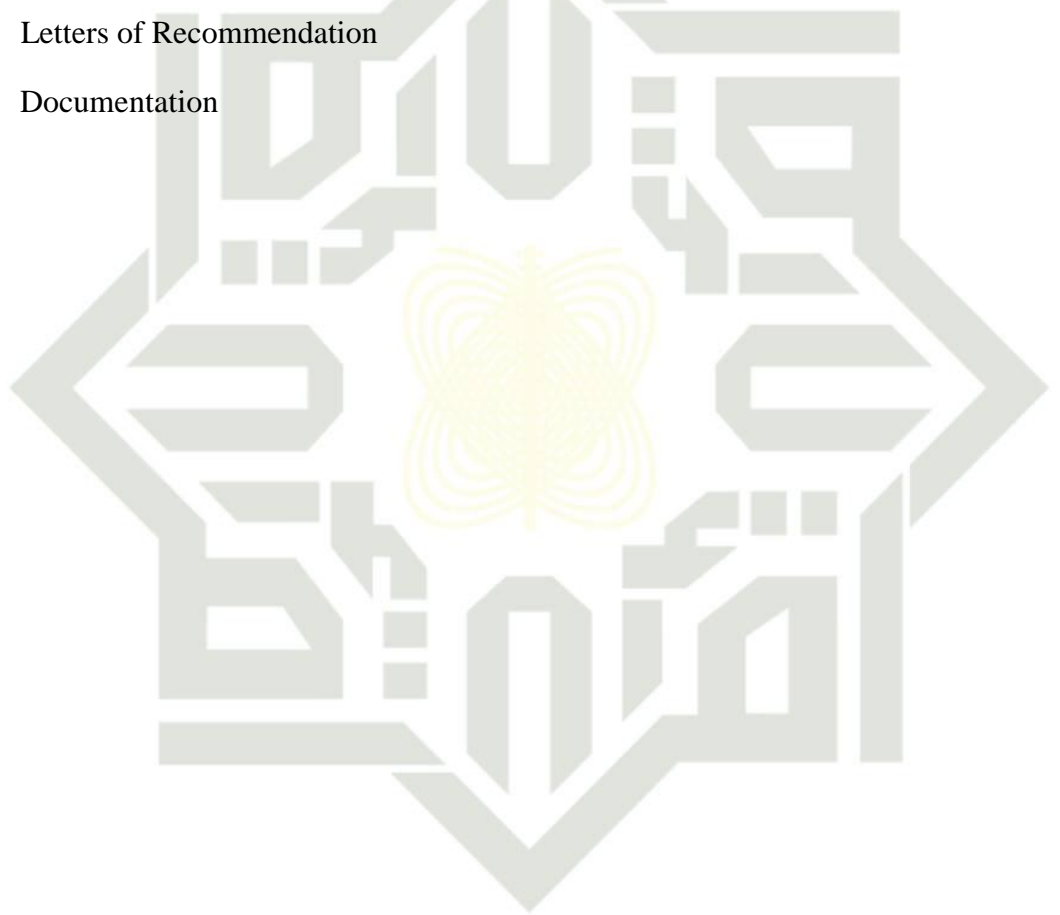


#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF APPENDICES

- Appendix 1 : The research instrument
- Appendix 2 : The students answer sheet
- Appendix 3 : Analysis of Students' language learning strategies (memory, Cognitive, compensation, metacognitive, affective, social)
- Appendix 4 : The Recapitulation students' strategies
- Appendix 5 : Letters of Recommendation
- Appendix 6 : Documentation



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER I

### INTRODUCTION

#### Background of the Problem

Learning English as a foreign language is having some problem and difficulties because the social situation of where English is used do not support the learners to communicate in English in their daily life activities. In English, there are four certain major language skills that should be targeted by a language learner. Those are listening, speaking, reading, and writing skills. English in Indonesia is the first foreign language taught at formal education starting from elementary school up to university. So that an English teacher has a responsibility to equip his students with the skills of in speaking, listening, reading and writing. It will be difficult for students if they do not know how the ways to make learning become effective with the appropriate strategies.

The students should have learning strategies when they are learning English. Language learning strategies are parts of larger systems which are included in the process of learning or a second foreign language. The learning strategy is a device in guiding the learners to accelerate their knowledge to master what contents they will learning. The learning strategy also helps the learners understand the specific information from the subject they learn besides it can focus their attention on the target they want to achievement.

To gain successful language learning are needed the appropriate of teaching and learning strategies in classroom, learners are also need



language learning strategies to enhance and manage their own learning and evaluate their learning autonomy. One of the most important things in language learning is the learners' self-direction to learn and practice the language they are learning.

According to Oxford (1990 p 8), language learning strategies are specific actions, behaviors, steps, or techniques that students use to improve their own progress in developing skills in a second or foreign language. The learning strategy is a device in guiding the learners to accelerate their knowledge to master what contents they will learn. In line with the statement above, Oxford (1990:8) language learning strategies are specific actions taken by the learners to make learning easier, more self-directed to new situations. The students must have a learning strategy when they are learning English. The learning strategy is a device in guiding the learners to accelerate their knowledge to master what contents they will learn. The learning strategy also helps the learners understand the specific information from the subject they learning besides it can focus on attention in the target they want to achieve. The students who want to learn English well should realize that the learning strategies are a part of their need.

According O'Malley in Dornyei (2005:167), that strategies involve special contemplations or behavior that people use to help them comprehend, learning. Strategies can make students become successful in learning. The students choose their appropriate strategies to help them in understanding the language skills. The successful learners can be labeled by good language learner.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MTS Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau is one of Boarding Schools in Pekanbaru. As one of the formal institutions, this school also provides an English subject for the students. In the process of teaching and learning English. MTS Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau uses 2013 curriculum (K13). This school provides an English lesson for the students which include listening, speaking, reading, and writing. It means that speaking is learned indirectly process because speaking is integrated with the other language skills. Regarding 2013 curriculum, the goal of learning English is to develop the students' communicative competence in interpersonal, transactional, and functional text that is used to connect with other people with the aim that we can establish good communication with the used of good vocabulary with others, transactional is a text used to connect with other people with the aim that we get what we want from the use of text, and functional text is a text used to convey something that has a specific purpose and message according to the type of the text used.

During the researcher observation, the researcher finds most of the students at 8<sup>th</sup>-grade students of MTS Ummatan Wasathan Pesantren Technology Riau have difficulties in applying information and choosing the appropriate strategies to process information that will enhance their comprehension, in learning vocabulary when they speak English. The speaking ability of the students is not the same as the expectation of the curriculum.

Proficiency in language skill has been not achieved. The researcher thinks that the students lack of learning strategy in speaking ability. But the

teacher always gives new strategies in speaking ability when start of the lesson. However, some of the students still have some problems in using learning strategy in vocabulary when they communicated, They do not know to uses strategies in speaking, using words and choosing strategies in learning to speak. They do not know the vocabulary and what they speak ability. The Minimum Criteria Achievement (MCA) is 75.

However many students do not achievement their speaking ability. low achievement speaking ability at 8th grade of MTS Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau. this results from learning strategies. The learning strategy applied includes 6 aspects of memory strategy, cognitive strategy, compensation strategy, metacognitive strategy, affective strategy, social strategy. to find out the application of strategies in learning English.

Based on statement problem, the researcher can find some phenomena as fallows:

1. Some of students confused in choose strategies in learning English
2. Some of the students are not able to use strategy in learning English
3. Some of the Students have difficulties in choose the appropriate Strategies in learning English

Based on the description above, thus the researcher are interested in investigating the problem above into a research entitled **“An Analysis of Students’ Language Learning Strategies in Learning English at 8<sup>th</sup> grade of MTS Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau.**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Problem**

After conducted preliminary observation at 8<sup>th</sup> Grade of MTS Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau, it was clear students' still gaining problems. Especially, in term difficulties in choose the appropriate strategies in learning English.

**1. Identification of the problem**

Based on the background of the problem, the problems are identified into the following identification:

- a. What make Some of students confused in choose strategies in learning English?
- b. Why do Some of the students are not able to use strategy in learning English?
- c. Why do Some of the Students have difficulties in choose the appropriate Strategies in learning English

**2. Limitation of the problem**

After identifying the problems stated above, thus the needs to limit her research problems on choose the appropriate determine the types of language learning strategies in learning English used by students. By following Oxford theory (Memory Strategies, Cognitive Strategies, Compensation Strategies, Metacognitive Strategies, Social Strategies) by the 8<sup>Th</sup> grade students at MTS Ummatan Wasathan Pesantren Technology Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Formulation of the Problem

Based on limitation of the problem, thus the problem of this research the researcher formulated in the following the questions:

- a. What is the students' dominant choose Language learning strategies in learning English at the eight grade of MTS Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau

### Objective and Significance of the Research.

#### 1. Objective of the research

To find out the dominant of language learning strategies by the students in learning English at MTS Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau?

#### 2. Significant of the research

- a. Hopefully, this research is a able to benefit the writer as a novice researcher
- b. These research findings an aspective to be using available especially for students and teacher of English at the grade 8<sup>th</sup> grade MTS Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau
- c. Besides these research findings, an also respective to be positive available information, especially for those who are concerned in the world of teaching and learning English as a foreign language
- d. Finally, these research findings an also respective to be the practical and theoretical information to be development of theories on language teaching in general.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Reason for Choosing the Title**

There are some reasons why the researcher is interested in carrying out this research. The reasons are as follows:

1. The title of the research is relevant with the researcher's status as a student of English Education Department. So far people seldom to carry out this topic to be investigated on their research.
2. The title of this research was not yet investigate by other previous researchers
3. The location of the research facilitates the researcher to conduct the research.

**E. Definition of the Term**

There so many terms involving in this research. In order to avoid misunderstanding toward the term used, thus following term were need defined:

**1. Analysis**

Suharwinoto (2011) says that analysis means analysis means implies finding clear data approximately something, someone or a few cases. In this research, the analysis is to find out the students language learning strategies in learning English.

**2. Language Learning Strategies**

According to Oxford's (1990) language learning strategies a approaches or techniques that learners use to enhance their progress in developing to L2 skills. Learning strategies is as "compatible way that is



taken by learners to make learning become easier, faster, more enjoyable, more self-directed, more effective, and more transferable to new situations Oxford's classified strategies into two part, direct and indirect. Direct strategies include of Memory, cognitive, compensation strategies. Indirect strategies include of Metacognitive, affective, social strategies.

### 3. Learning English

According to Schmidt and Recharads (2010) said learning is the process in behavior, knowledge, skill, etc. come to practice, instruction or experience and result achievement academic English.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER II

### REVIEW OF RELATED LITERATURE

#### Theoretical Framework

##### 1. Nature of Language Learning Strategies (LLS)

The students have different learning process. There are some students can learn several subject very quickly. On the hand, some students feel that learn about language is a change. Especially for language learners, they need strategies in learning strategies in learning a language. According to Brown (2002), Relationship between language learning strategies (LLS) and proficiency seem to be important because LLS are teach in a classroom to a certain extent and it develops communicative competence as a tool for active, self directed involvement.

School used Curriculum (K13) prescribes English is one of subject that must be taught and learned in Junior High School. It is guided through teaching learning process. The teachers teach English in the classroom hold important role to help students become successful in understand English subject. It is very used for English learners to perform self-study. Furthermore, they are choose a learning strategy that ease and comfort them in learning process.

According to Oxford (1994, p.1), language learning strategies are specific actions, behaviors, steps, or techniques students use consciously or unconsciously to facilitate them in learning process and improve their progress in comprehending and finishing English task. Students need to

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

know and understand what the appropriate strategies that can be used in learning process based on information. Language learning strategy is learner's steps in solving a problem that they have found in learning process. Similarly, Oxford (2003, p.2) States that learning strategies are steps, behaviors, specific actions or techniques taken by students to enhance their own learning. It also makes learning become easier, faster, more enjoyable, more self-directed, more effective, and more transferable to new situations. However, it indicates that the process of learning strategy is the students have several resources which they use in different ways to finish or solve the task. The resources can be learning, thinking, problem skills which learners use to solve the task.

According to Kimble and Garnezy (1963) Learning is a relatively permanent change in a behavioral tendency and is the result of reinforced practice. Similarly teaching which is implied in the first definition of learning, may be defined as showing or helping some one to learn how to do something, giving instructions, guiding in the study of something. This can be done through strategy training, which is an essential part of language education. Strategy training help students to become more conscious of strategy used and more skill at employing appropriate strategies. All of language learning strategy to serve main goal of communicative competence and develop communicative competence.

In the past 20 years, much evidence has shown that language-learning strategies (LLSs) are closely related to learners language



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proficiency. It is supported by Kevin Chi-Him Tams result of research (2013 p. 2) show that Social Strategies had a very positive correlation to English proficiency.

The teachers must design appropriate teaching methods for their students with different language proficiency. And the students should have a learning pattern that can be used in the right context. There are some students can understand the lesson quickly and well by using different strategies in a different topic. Meanwhile, the some students in the classroom are difficult to process new knowledge that make them become less interested. Difference between more and less language learners in how the strategy are applied to the task and in the appropriated of the strategies for the task.

According to Chamot, (2004, p.18) says the students understand of the task's requirement is also related to effective learning strategies whether they can match a strategy with task. They need to learning how to use strategies that they find effective for the kinds of tasks they need to accomplish in the L2.

## **2. The Type of Language Learning Strategy**

Language learning strategies has been started at the 1970s. Different typologies have been established by experts and these include sets of strategies such as metacognitive, cognitive, affective, social, direct and indirect strategies. Fahri Ras (2013, p. 20) conducted the research to evaluate and validate language learning strategies used by excellent

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

students and what the influencing factors in choosing a learning strategy. He argues that strategies are really interrelated with excellent learners and there was no significant difference in learning strategies among excellent students based on types of school. Based on Fahri Ras's statement, it means that the strategies will influence students' success in learning process definitely.

According to O'Malley 1990 argues that language learning strategy can be classified into three parts. They are metacognitive, cognitive, socio-affective strategies.

- a. Metacognitive strategies consist of students' planning for learning, thinking about learning process, evaluating learning after an activity is completed. The process of metacognitive on students' learning process is plan, monitor, and, re-plan learning strategies.
- b. Cognitive strategies are related with repetition, resourcing, translating, grouping, note taking, deduction, recombination, imagery, auditory representation, key word, contextualization, elaboration, and transfer.
- c. Socio-affective which consist of using social interaction to assist them in obtaining a comprehension, learning or retention of information. It is how the students cooperate with another and set questions for clarification about something. Social/affective strategies will help successful learners lower their anxiety when performing a learning task, Mittits (2015:61). In addition, Hawel (2015:166) said that Socio-affective strategies include asking native speakers to correct their

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pronunciation, or asking a classmate to work together on a particular language problem.

According to Rubin and Oxford in Katerina Vlckova (2013), classified strategies into two part, direct and indirect. Direct strategies include of Memory, cognitive, compensation strategies. Indirect strategies include of Metacognitive, affective, social strategies.

**Table II.1**  
**Classification of Language Learning Strategies**

Groups of strategies	Subgroups of strategies
Direct strategies	1. Memory Strategies 2. Cognitive Strategies 3. Compensation Strategies
Indirect strategies	1. Metacognitive Strategies. 2. Affective Strategies 3. Social Strategies

On the other hand. Oxford built on earlier classifications with the hope of include virtually every strategy previously mentioned in the literature in her taxonomy. Language learning strategies is being oriented towards the development of communicative competence. The definition of the types of Language Learning Strategies According to Oxford (1990):

#### a. Direct Strategies

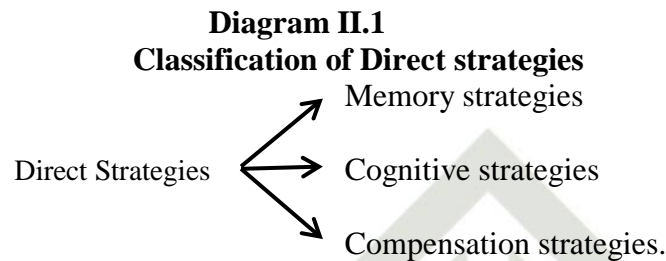
According to Oxford (1990, p.11), for dealing with the new language. is like the performer in a stage play, working with the language itself in a variety of specific task and situation. For direct strategies include memory strategies for remembering and retrieving new information, cognitive strategies for understanding and producing



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the language, and compensation strategies for using the language despite knowledge gaps.



Oxford (1990: p 16)

Based on diagram above, Direct strategies focus on storing and recovering information which directly strategies involve the target language. direct strategies are further classified into three group: Memory strategies, Cognitive strategies and Compensation strategies.

#### 1) Memory Strategies

According to Oxford in Kamila (2015), They are responsible for understanding remembering and retrieving new information. Memory strategies, sometimes called memonics. They are important in the process of learning foreign language especially in memorizing English words. Oxford (1990), memory strategies reflect principles such as arranging things in making associations and reviewing.

According to Oxford at all in Kamila (2015), techniques specifically tailored to help the learner store new information in memory and retrieve it later. They particularly to be useful in vocabulary learning which is the most seizable and unmanageable

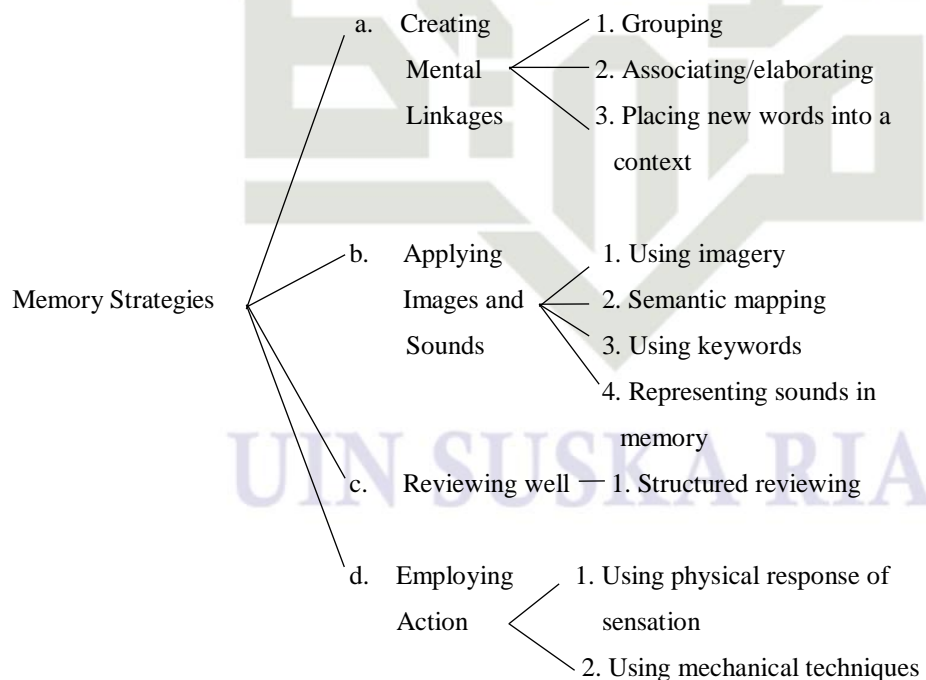
### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

component in the learning of any language. Allow remembering and absorbing some new part of material. Memory strategies are usually used to link the verbal with the visual, which is Four reasons:

- a) The mind capacity for storage of visual information exceeds its capacity for verbal material.
- b) The most efficiently packaged chunks of information are transfer to long-term memory through visual images
- c) Visual images might be the most effective mean to aid recall of verbal material
- d) Visual learning is a preferred by a large proportion of learners

**Diagram II.2**  
**Diagram of the Strategy System Showing All the Memory Strategies**



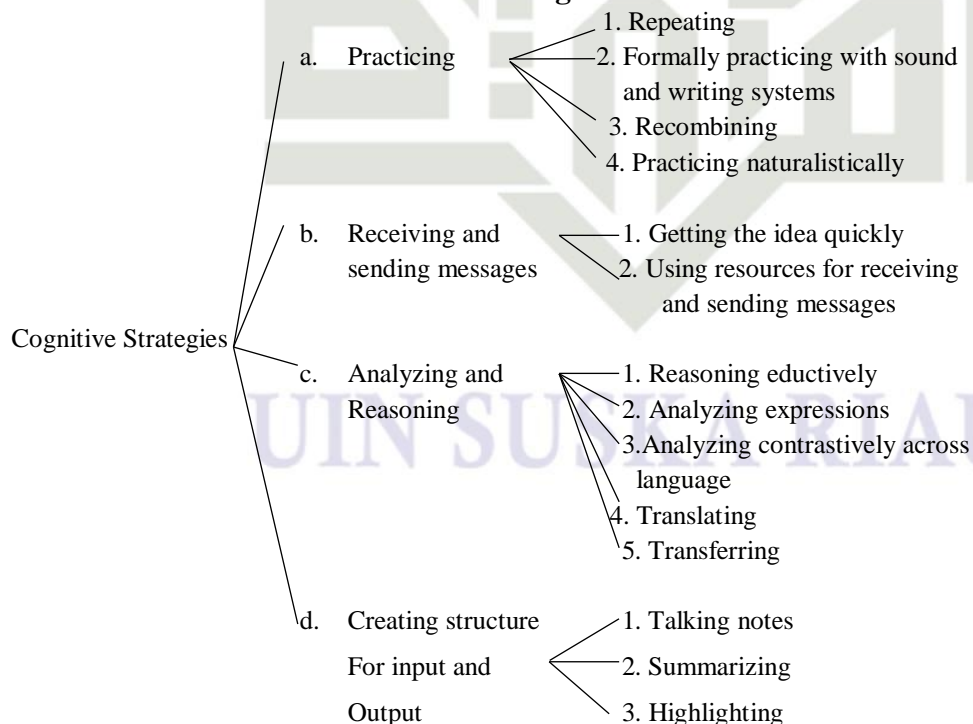
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Cognitive Strategies

The second group of direct strategies are the cognitive strategies. Which are considered to play an important role in the process of learning a foreign language. According to Oxford in Nikmalini (2014), major group into four sets of strategies: analyzing, reasoning, note taking, receiving and sending messages. Strategies for practicing belong to the most significant cognitive strategies. However, if learners overuse the cognitive strategies. When they over generalize them or when they transfer expressions from one language to another, generally from the mother tongue to the target language that is. Oxford's (1990) classification of cognitive strategies is following:

**Diagram II.3**  
**Diagram of the Strategy System Showing All the Cognitive Strategies**





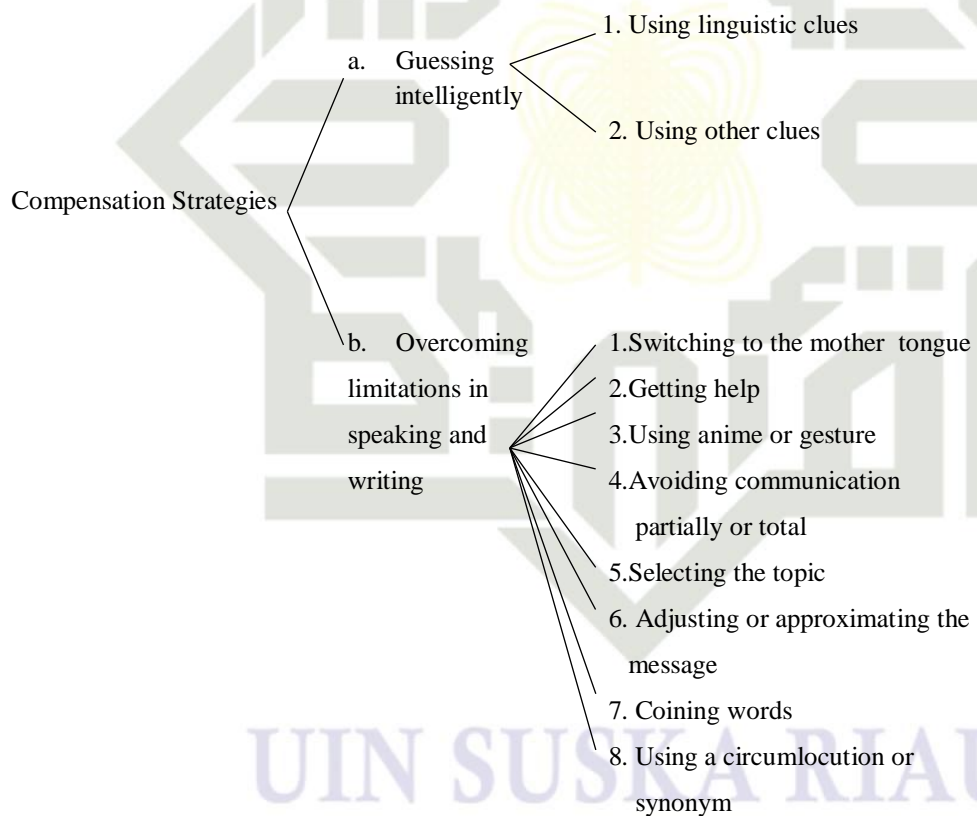
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3) Compensation Strategies

Compensation strategies help learners to overcome difficulties caused by some limitations in the field of knowledge. With help of these strategies the learners can use the new language either for comprehension or production. Oxford (1990) states that compensation strategies are intended to make up for an insufficient learner's range of speaking and writing.

**Diagram II.4**  
**Diagram of the Strategy System Showing All the Compensation Strategies**



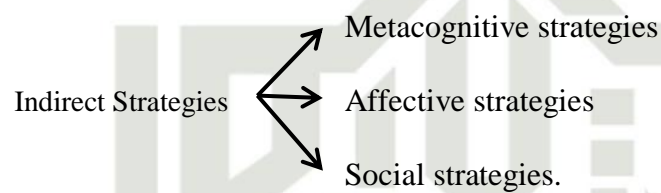
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Indirect Strategies**

Oxford (1990: 17) says Other language learning strategies are called indirect strategies because they support and manage language learning, in many instances, directly involving the target language.

**Diagram II.5**  
**Classification of Indirect strategies**



Based on diagram above, strategies are further classified into there group: Metacognitive strategies, Affective strategies, Social strategies. Metacognitive strategies for coordinating the learning process, Affective strategies for regulating emotions, and social strategies for learning with others.

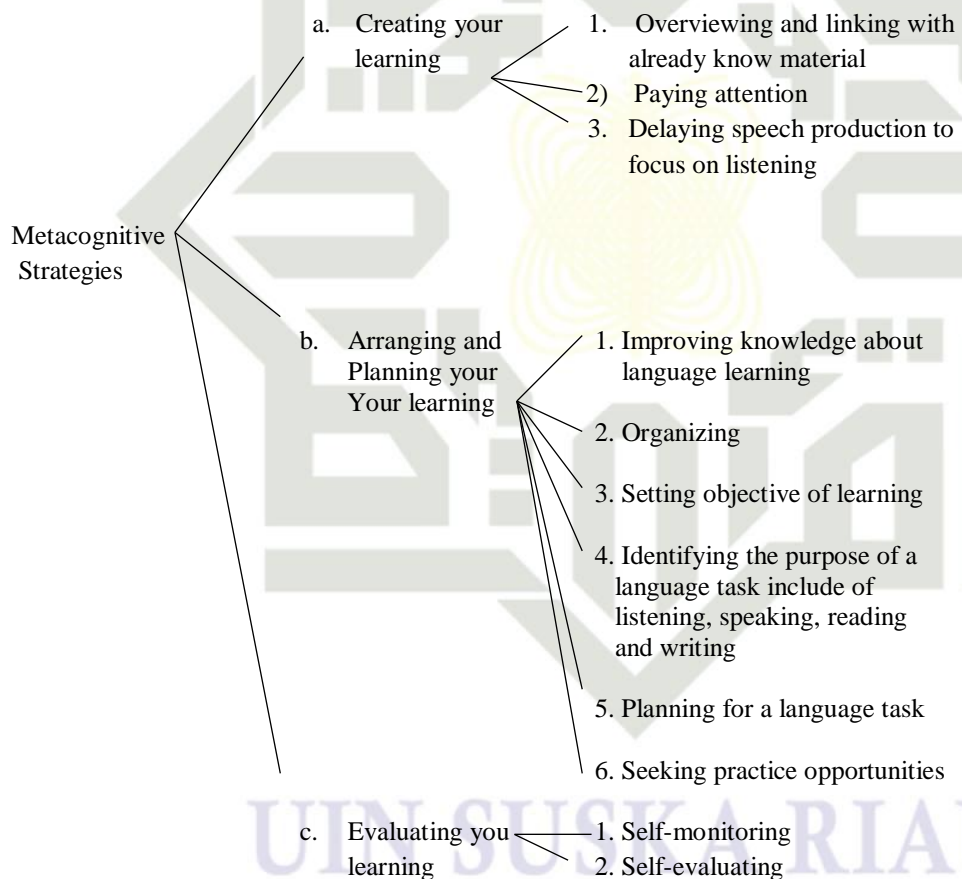
**1) Metacognitive Strategies**

Metacognitive learning strategies are defined these strategies are used to oversee, regulate or self-direct language learning. They involve various processes as planning, prioritising, setting goals and self-management.

According to O'Malley and Chamot (1990) says that metacognitive skills engage thinking about the learning process, planning for learning, monitoring of comprehension or production while it is taking place and self-evaluation after the learning activity has been complete, cognitive skills are more directly relate

to individual learning task and need direct manipulation. It indicates that students that do not have metacognitive strategies can be said as students who learn without direction or opportunity to plan their learning, monitor their progress or review their achievements. Metacognitive strategies for coordinating the learning process.

**Diagram II. 6**  
**Diagram of the Strategy System Showing**  
**All the Metacognitive Strategies**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

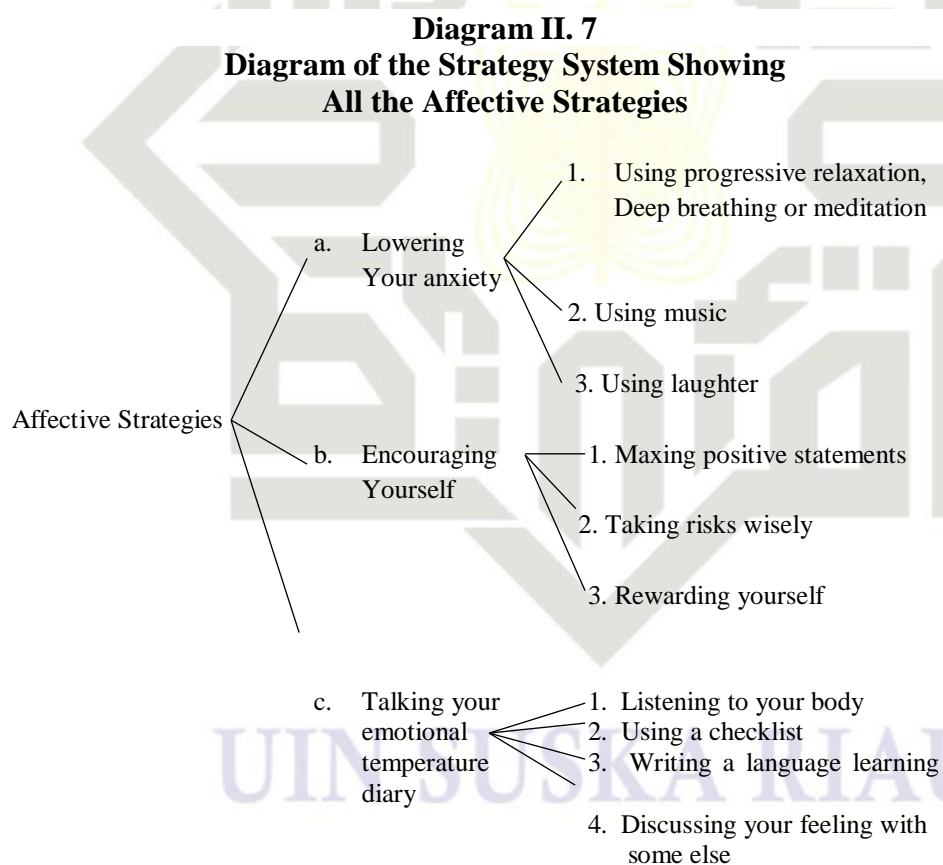


#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Affective Strategies

Affective strategies are as techniques like self-reinforcement and positive self-talk which help learners gain better control over their emotions, attitudes, and motivation related to the language learning. It also can help them in building high concentration when they are learning something. On the other hand, the students will be hard to process their learning if they cannot maintain their positive emotion, According to Oxford (1990: p 21) argues about classification of affective strategies:

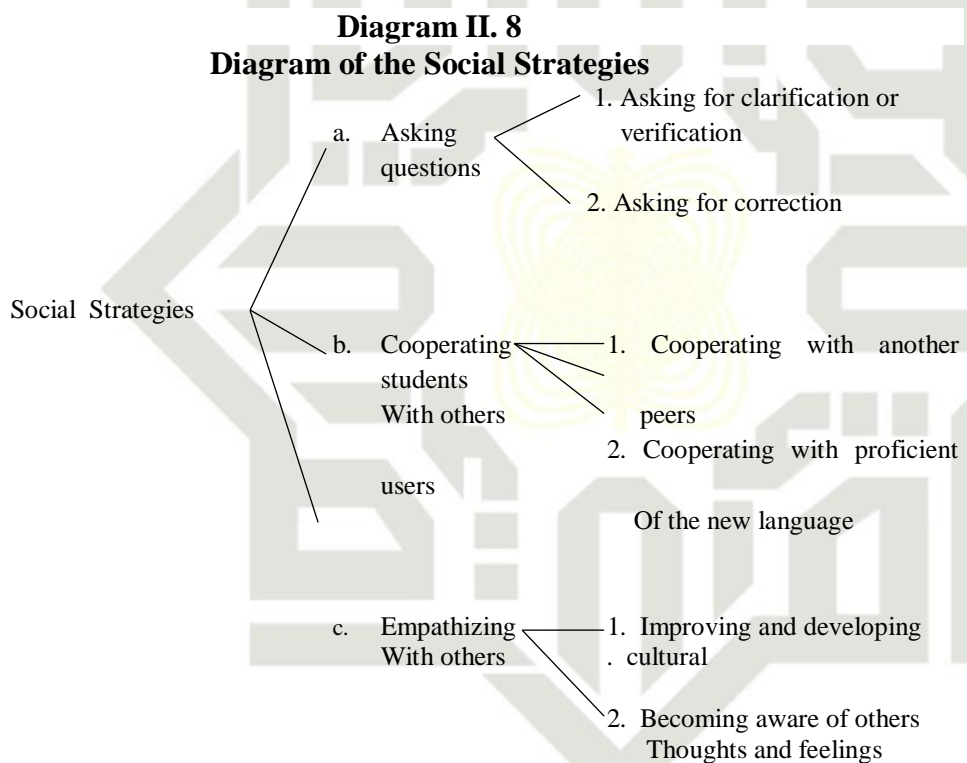


#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3) Social Strategies

Since language is a form of social behavior, it involves communication between and among people. They enable language learners to learn with others by making use of strategies such as asking questions, cooperating with others and empathizing with other. The system of learning strategies according to Oxford (1990 p 21):



### 3. Good Language learners (GLLs)

One of learning strategies' objective to assist understudies in combining their earlier information with a unused information and to fathom by lessening students' uneasiness. It moreover relates to how the understudies apply their possess information. The understudies that as of now have great learning methodology in learning handle can be respected

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

as a great learner. Generally, Thompson (2005:4) describes about “good” language learners in learning process. They believe that good language learners can:

- a. find and use their own way
- b. organize new information about language
- c. creative, and try to feel the language by understanding about grammar and words
- d. created opportunities for practice in using the language inside and outside the classroom,
- e. learning by not getting confused and by continuing to talk or listen without understanding every word
- f. learning different styles of speech and writing and learn to vary their language regarding the formality of the situation.
- g. learn to use certain tricks in learning process

Based on the characteristics of good learners above, it is impossible for the students to hold all of those characteristics. The understudies that have a few of those characteristics can be classified as a great learner. The important case is the English teachers should know these characteristics to help them in choosing the appropriate strategies for their students’ characteristics in teaching learning process.

According to Wekesa (2014:56) suggests that good language learners tend to investigate kinds of strategies that can be applied in language task successfully. Usually, the English learners are difficult to



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

finish their language tasks from their teachers. It can be a challenge for them in English classroom. They did not know what kinds of strategy that can be applied in language task. The a successful learner will find and learn the learning strategies and put them in the appropriate language task.

#### 4. Features of Language Learning Strategies

Language learners that are equipped with language learning strategies will actively engage in the process of learning. This is caused by the features if the language learning itself. The main features of LLS language learning strategies are (Oxford 1990,p.9):

**Table II.2**  
**Feature of Language Learning Strategies**

Language Learning Strategies	
1.	Contribute to main goal, communicative competence.
2.	Allow learners to become more self-directed
3.	Expand the role of teachers
4.	Are problem-oriented
5.	Are specific actions taken by learner
6.	Involve many aspects of the learner, not just the cognitive
7.	Support learning both directly and indirectly
8.	Are not always observable
9.	Are often conscious
10.	Can be taught
11.	Are flexible
12.	Are influenced by a variety of factors

These main features of LLs encourage greater Overall self-directed for learners which is particular important for LLs especially in using the language out the teacher guidance.

#### Relevant Research

Relevant research is needed to see some past analysts have done by other analyst's where they are important for our own investigation. As a matter

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of fact, there are several studies as conducted by some researchers which are relevant to this research:

**1. A piece of research from Nikmalini**

In 2014 Nikmalini conducted a piece of research “relationship between language learning strategies and Gender in MA Darel Hikmah Pekanbaru”. She tried to find out relationship between LLS and Gender. She identifying the LLS used in Pekanbaru, Senior High School Student in learning English, She also found there are a significant difference between male and female, and between races in MA Darel Hikmah Pekanbaru.

**2. A piece of research from Sawako Kato**

In 2009 Sawako Kato conducted a piece of research “How Language Learning Strategies effect English Proficiency in Japanese Students”. He tried to find out the effect of Language Learning Strategies in English Proficiency. He found that Language Learning Strategies have several important implication for teaching English to Japanese university students. The writer’s was conducted by Sawako Kato is different from this research; the writer’s tries to find An Analysis of Language Learning Strategies at Eighth grade MTS Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau.

Based two relevant research above, it can be seen that this research has similarities with author will examine, which are the same ass the language learning strategies. but in this research the researcher focuses on analysis of

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

students language learning strategies in learning English at MTS Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau.

## Operational Research

Operational concept is as guidance used to avoid misunderstanding in carrying out the research. The researcher establishes some indicators based on Oxford's Theory (1990) that is a indicators of language learning strategies provided on the SILL ( Strategy Inventory of Language learning) version 7.0 is specialize for foreign language learners in learning English as follows:

**Table II.3**  
**Blue Print of Questioner SILL**

Type of strategies	Aspect	Number of item
Direct Strategies	Memory	1-9
	Cognitive	10-23
	Compensation	24-29
	Metacognitive Strategies	30-38
	Affective Strategies	39-44
Indirect Strategies	Social Strategies	45-50

**Table II.4**  
**The Blue print of Indicator**

Aspect	Indicators	Questioner Number
<b>Memory Strategies</b>	The students are able to Relating prior knowledge to new items	1
	The students are able to Applying new items in learning	2
	The students are able to Using sounds, pictures or images of new words	3
	The students are able to Picturing the words in certain imagination	4
	The students are able to Using rhymes to learning English	5
	The students are able to Using flashcards	6
	The students are able to Practicing or acting new words	7
	The students are able to Reviewing English lesson	8
	The students are able to Remembering location of new words on the page, board, or a street sign	9
<b>Cognitive</b>	The students are able to saying or writing new	10



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Strategies</b>	words	
	The students are able to Talking like native speaker	11
	The students are able to pronouncing new words	12
	The students are able to applying new English words in different ways	13
	The students are able to doing English conversation	14
	The students are able to watching English TV programs or shows	15
	The students are able to reading for pleasure in English	16
	The students are able to writing notes, messages, letters or reports	17
	The students are able to first skim-read an English passage (read over the passage quickly), then go back and read carefully	18
	The students are able to using own words that have similar meaning with new words	19
	The students are able to Creating pattern in English	20
	The students are able to Grouping new words into parts	21
	The students are able to Getting the meaning without Translate word by word	22
	The students are able to Summarizing in English	23
<b>Compensati on Strategies</b>	The students are able to guessing the meaning of new words	24
	The students are able to Creating gestures in conversation for unfamiliar words	25
	The students are able changing new words to another words	26
	The students are able to Reading English without looking up every new words	27
	The students are able to Guessing what the other person will say next	28
	The students are able to Using a word or phrase (synonym)	29
<b>Metacogniti ve Strategies</b>	The students are able to Finding the places to apply English	30
	The students are able to desiring to Improve English skill through the difficulties in learning English	31
	The students are able to Paying attention for someone that is speaking English	32
	The students are able to Searching how to be good English learners.	33
	The students are able to Planned special time for learning	34
	The students are able to Looking for people that can speak English	35
	The students are able to Reading as much as possible about English	36
	The students are able to Having clear goals for	37

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Affective Strategies</b>	improving English skills	
	The students are able to Thinking about English progress	38
	The students are able to Trying to be relax in using English	39
	The students are able to Speaking English even if making a mistake	40
	The students Giving a reward or treat for good English progress	1
	The students Aware if feeling tense or nervous in using English	2
	The students are able to Writing feelings in diary	43
<b>Social Strategies</b>	The students are able to Talking to someone else about feelings in learning English	44
	The students are able to Asking the other person to slow down in speaking English if do not understand it	45
	The students are able to Asking English speakers to correct the English	46
	The students are able to Acting or practicing English with other students	47
	The students are able to Asking for help from English speakers/teacher	48
	The students are able to Asking questions in English	49
	The students are able to Learning about English culture	50

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER III

### METHOD OF THE RESEARCH

This chapter focuses on the methodology of the research. It presents the research design, time and location of the research, subject and object of the research population and sample and then technique of the data collection of the data analysis.

#### A. Research Design

This research was conducted to describe about students' language learning strategies in learning English at MTS Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau. The researcher focused on what kinds of learning strategies in learning English that are used by students at MTS Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau. In order to collect the data of this research, the researcher used the questionnaire Strategy Inventory for Language Learning (SILL) designed by Rebecca Oxford (1990) as an instrument of the research and the researcher follows the methodology in descriptive quantitative. According to Richard (2002, p.152) stated that "Descriptive research is the research design that try to describe a phenomenon, subject or area accurately and factually". And According to Creswell (2012), descriptive quantitative is Describe and analysis of a research problem based on mathematical analysis in numeric form.

Finally, the data are analyze to determine the types of language learning strategies in learning English used by students by following Oxford theory. In this term, students language learning strategies is broken into six



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

categories: memory, cognitive, compensation, metacognitive, affective, social. While the analysis to determine the types of language learning strategies in learning English used by students is present in tables.

#### B. Time and Location of the Research

##### 1. Time of the Research

This research was conducted on 7<sup>th</sup>-27<sup>th</sup> May 2019.

##### 2. Location of the Research

This research was conducted at MTS Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau. It was located on Jl. Lintas Timur KM. 22. Pekanbaru city.

#### C. Subject and Object of the Research

##### 1. Subject of the Research

The subjects of this research were the 8<sup>th</sup> grade students of MTS Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau in the year 2018/2019

##### 2. Object of the research

The object of this research was an analysis of student's language learning strategies in learning English on based Oxford theory.

#### D. Population and the sample of the research

##### 1. Population of the research

According to Sugiono (2017) says that population consists of object which is a quantity and certain characteristic that is taken by the researcher to study and get the conclusion. Population is group of subject

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

that get the data Syafi'i (2017 p.115). The population of this research is the 8<sup>th</sup> grade MTS Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau academic years of 2019. It consists of 2 classes. The number of the eighth grade students of this school 47 Students. It consisted of 29 male students and 18 female students.

**Table III. 1**  
**Total population of the students at 8<sup>th</sup> grade MTS Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau**

No.	Class	Gender	Number of Students
1.	VIII Pa	Male	29
2.	VIII Pi	Female	18
	TOTAL		47

**2. Sample of the Research**

In this research, the researcher used simple total sampling. It helped the researcher to take participants. According to Arikunto (2010: 174) says that if the population is less than 100 peoples you could take all students, but if the population is more than 100 people you can take 10-15% or 20-25% of them. Because the population less than 100 peoples, therefore in this research the writer will take all of population. The total number is 47 students as sample.

**Table III. 2**  
**Total sample of the students at 8<sup>th</sup> grade MTS Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau**

No.	Class	Gender	Number of Students
1.	VIII Pa	Male	29
2.	VIII Pi	Female	18
	TOTAL		47 Students

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **Data Collection Technique**

Collecting data was one of the significant in conduct a research. In this research the data analyzed by:

### **1. Questionnaire**

This research was collected by using adapted SILL questionnaire (Strategies Inventory for Language learning) version 7.0 by Oxford (1989) that is specialized for foreign language learners to examine the language learning strategies applied. The researcher needed to use original SILL questioner translated to the learners'. Thus, in this research, the researcher used SILL Questioner version 7.0 translated in Bahasa Indonesia or Indonesia language.

Research instruments that use the scale Likert can be made in the form of a checklist. It is conducted by using paper and pencil and the respondent are asked to give check list (✓).

- a. SILL questionnaire was used by many research to investigate their studies. It is followed by two revised versions published in an appendix to Oxford's learning strategy book for language teachers. Version 7.0 (ESL/EFL) for learners of English as a second/foreign language (50 items). Based on Oxford's classification of language learning strategies, learners with a mean of 2.5 and under are identified as low strategy users, while those with a mean of 2.5 to 3.5 are identified as moderate strategy users, and the mean for high users is more than 3.5.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. In this questionnaire, have six part The total score for each part was divided with the total number of the item on the questionnaire The classification can be seen below:

**Table III. 3**  
**The Blue Print of Questionnaire Students' Language Learning Strategies by Oxford (1990)**

No.	Aspect	Number of Item
1.	Memory Strategies	1-9
2.	Cognitive Strategies	10-23
3.	Compensation Strategies	24-29
4.	Metacognitive Strategies	30-38
5.	Affective Strategies	39-44
6.	Social Strategies	45-50
TOTAL		50 Item Questionnaire

## 2. Validity of the Adapted SILL Questionnaire

According to Sugiono (2017 p 174), validity is to measure what to measure. A valid measure is when it is successfully measures the phenomenon or the variable. The instrument used in a research should be valid. Validity is concerned with what a questionnaire and for whom it is appropriate. Thus, the validity of instrument is the device use to get the validity of the data. It means that the instrument can be uses to measure what should be measured. In this research, the researcher used content validity.

Thus, the researchers who want to conduct the research about Language Learning Strategies by using questionnaire can administrate the questionnaire without testing its validity. Moreover, the reliability of the SILL questionnaire is needed to re-tested to check the consistency of the respondents' answers.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table III. 4**  
**Data of Validity Questionnaire**

Number of Item	r item	r table	Result
1	0.932	0.444	Valid
2	0.794	0.444	Valid
3	0.454	0.444	Valid
4	0.932	0.444	Valid
5	0.552	0.444	Valid
6	0.932	0.444	Valid
7	0.932	0.444	Valid
8	0.794	0.444	Valid
9	0.454	0.444	Valid
10	0.450	0.444	Valid
11	0.552	0.444	Valid
12	0.452	0.444	Valid
13	0.932	0.444	Valid
14	0.794	0.444	Valid
15	0.454	0.444	Valid
16	0.552	0.444	Valid
17	0.499	0.444	Valid
18	0.932	0.444	Valid
19	0.794	0.444	Valid
20	0.593	0.444	Valid
21	0.932	0.444	Valid
22	0.794	0.444	Valid
23	0.731	0.444	Valid
24	0.932	0.444	Valid
25	0.794	0.444	Valid
26	0.841	0.444	Valid
27	0.932	0.444	Valid
28	0.794	0.444	Valid
29	0.794	0.444	Valid
30	0.932	0.444	Valid
31	0.794	0.444	Valid
32	0.794	0.444	Valid
33	0.932	0.444	Valid
34	0.794	0.444	Valid
35	0.932	0.444	Valid
36	0.932	0.444	Valid
37	0.794	0.444	Valid
38	0.939	0.444	Valid
39	0.888	0.444	Valid
40	0.924	0.444	Valid
41	0.823	0.444	Valid
42	0.932	0.444	Valid
43	0.932	0.444	Valid
44	0.604	0.444	Valid
45	0.604	0.444	Valid
46	0.604	0.444	Valid
47	0.932	0.444	Valid
48	0.604	0.444	Valid
49	0.590	0.444	Valid
50	0.590	0.444	Valid

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The data above were consulted with r table at significance level of 5% ( $\alpha = \text{alpha} = 0.05$ ). There were 20 students; meaning that  $N=20$  with  $df = N - 2 = 20 - 2 = 18$ . The researcher took df 18, so r table acquired was 0.444. from the table above, the test items were valid because  $r \text{ observed} > r \text{ table}$ .

**3. Reliability of the Adapted SILL Questionnaire**

According to Brown (2003), reliability was with accuracy of measurement. The kind of accuracy is reflected in the obtaining of similar results when measurement is repeated on different occasions or with different instrument or by different persons. According to Kaplan and Saccuzo in Siregar (2014), reliability is divided into 4 type:

- a. Test Retest Reliability
- b. Equivalent
- c. Mixed of Test Retest and equivalent
- d. Internal Consistency

In internal consistency, the instrument is tested only once, the data collected is analyzed and the result of the test can be used to predict the reliability of the instrument. The kind of reliability test is then divided into two; Alpha Cronbach and Split Half Method. In this researcher used Alpha Cronbach. It was used to test the reliability of an instrument with no “right” or “wrong” nor “yes” or “no” answer but it is used to test behavior.

In this research, the researcher needed to Try-Out the adapted SILL version 7.0. this try out was conducted on 20 students of the 8<sup>Th</sup> grade of



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MTS Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau. They consisted 10 male and 10 female students. These students' of the try out will be taken as samples of the research.

After collecting the students' response of the adapted SILL version 7.0, the researcher then was measuring the reliability of the questionnaire by using SPSS version 23 application.

The output of the SPSS will be summarized by the researcher in the following table:

**Table III.5**  
**Category of Reliability**

No.	Reliability	Category
1.	$\geq 0.90$	Very highly reliable
2.	0.80-0.90	Highly reliable
3.	0.70-0.79	Reliable
4.	0.60-0.69	Minimally reliable
5.	$\leq 0.60$	Unacceptably low reliability

The following table described the reliability between scores given by using SPSS 23 version in Cronbach's Alpha.

**Table III.6**  
**Reliability Statistics**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.987	50

The reliability value of the test was 0,987. It was categorized into a highly reliable level.

#### Technique of data analysis/technique of analyzing data

The data from the SILL questionnaire transferred to databases, Excel which enables the data to be analyzed. The data of entire questionnaire that

consists of six sub-groups will be examined for reliability. A factor analysis will be carried out in order to determine whether any elements of the questionnaire may vary in synchrony each other. Descriptive statistics that includes of frequencies and percentages will be implemented in order to investigate the demographic data and the use of language learning strategies. To describe the students' Language Learning Strategies Percentage, the researcher use formula of percentage (Anas Sudijono2010):

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Note

P = Percentage

F = Frequency of a type of score

N = Number of total strategy

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER V

### CONCLUSION AND SUGGESTION

#### Conclusion

Based on data presentation and data analysis in the chapter IV, this research was carried out to analyze and classify the types of students' kinds of learning strategies in learning English. The collected was classified based on Oxford theory. The researcher concluded the types of choose students' kinds of learning strategies in learning English at 8th-grade MTS Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau. In their questionnaire, from the highest percentage to the lowest the choose students language learning strategies in learning English. found are From the frequency of each Strategies type, It can be concluded that the total number of Memory strategies 146.7 or 16.42%, Cognitive strategies 138.5 or 15.50%, Compensation strategies 146.1 or 16.35%,

Metacognitive strategies 139.3 or 15.59%, Affective strategies 201.9 or 22.60% and Social strategies 120.8 or 13.52%. From the results of the research found that, language learning strategies used by students in learning English are the same, namely Affective strategies at by the 8th-grade students of MTS Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau with 201.9 choose Affective strategies or 22.60%.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Suggestion**

Based on the conclusion above, the researcher propose several suggestions as follow:

Therefore, it can be improved by learning more. Here is some suggestion that hopefully can be applied in teaching process.

**1. Suggestion for the English Teacher**

The suggestions for English teachers are the teachers should apply any new media that can facilitate the students to be good English learners. It should be match with students' characteristics or backgrounds. The teachers are better to present kinds of learning strategy in English classroom. It will help the students in applying learning strategies when they study alone. All of items on every learning strategy should be informed to the English students. It is useful for students in using the varieties of language learning strategies such as memory, cognitive, compensation, metacognitive, affective and social strategies.

**2. Suggestion for the Students**

- a. The students should be more attention to the lesson explained by the teacher.
- b. The students should find and practice kinds of language learning strategies. After that, they have to know and make sure what the appropriate strategies that should be applied in different situation.
- c. If the students want to learn how to remember unfamiliar words, they can apply memory strategies in learning. Cognitive strategies are used

if the students prefer to practice and read about English as much as possible because it will increase their English progress. The students also can apply compensation strategies if they prefer to guess what the English speakers will say next and the students who prefer use synonym in defining unfamiliar words. While, metacognitive strategies are for the students who can plan their learning alone such as plan special time for learning, find the ways how to improve and increase English progress, and the most important item is having clear goals in every learning process. The students with internal problems in learning English can apply affective strategy while the students who have external problems can be applied social strategies

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## REFERENCES

- Abhakorn, Jirapa. 2008. The Implications of Learner Strategies for Second or Foreign Language Teaching. Volume 5. P: 198, 201.
- Arikunto Suharsimi. 2010. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan. PT Rineka Cipta. Jakarta
- Barathiraja, M and Baskaran, G. 2010. Stimulating Language Learning Strategies through Thinking-Help for Slow Learners. India. Volume 10. P: 242.
- Blazkova, Miroslava. 2011. Language Learning Strategies in Learning English as a Foreign Language. University of Pardubice. P: 15, 16, 17, 25, 26, 27, 28.
- Brown, H.D. 2000 Principles of Language Learning and Teaching. Fourth edition San Francisco State University
- Cang, Cing Yi at al. 2007. Astudy of Language Learning Strategies Used by College EFL Learners in Taiwan. Taiwan. Mingdao University. P: 240, 242.
- Chamot, Anna Uhl. 2004. Issues in Language Learning Strategy Research and Teaching. Singapore. National University of Singapore. P: 18.
- Chamot, Anna Uhl., 1999 Sarah Baranhardt, et al. The Learning Strategies. Hand Book : New York . addison wesley logman.inc
- Cresswell,Jhon W. 2012 Educational Research: planning, conducting and Evaluating Qualitative and quanlitative research. 4<sup>th</sup> united states of America.
- Hadi, Abdul. 2014 Teaching English As a Foreign Language In Indonesia. Kreasi Edukasi library Pekanbaru
- Han Turgay 2015. Foreign language learning stratgies in the context of stem education. Kafkas University Turkey, PP 79-102
- Hartono, 2004. Statistik Untuk Penelitian. Pustaka Pelajar. Yogyakarta
- International Conference on Education Psychology.University Iran
- International English Language Teaching. University China. Vol 2, No.4. Desember 2009
- International literature and language . University Canada. Vol. 10, No 1. Pp 28-32





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jianzhong L and Nolan.W. 2014. Language Learning Strategy Use is an American IEP: Implications for EFL. UtahState University in USA. Asian EFL Journal P: 100-102.

Kadir. 2015 Statistika Terapan konsep contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian. 2<sup>th</sup> Edition of Jakarta

Kemendikbud. (2008). Kurikulum 2013 Kompetensi Dasar SMP/MTS.

Lexy J, Moleong. 2010. Metodologi Penelitian Kualitatif. Remaja Rosdakarya Bandung

Nunan, D. 1989. Designing tasks for the Communicative Classroom. Cambridge: Cambridge University Press.

Omalley, J. M. 1995. Learning Strategies in Second Language Acquisition Cambridge: Cambridge University Press in America.

Oxford,R. L. 1990 Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know. united states of America, Heinle Publishers.

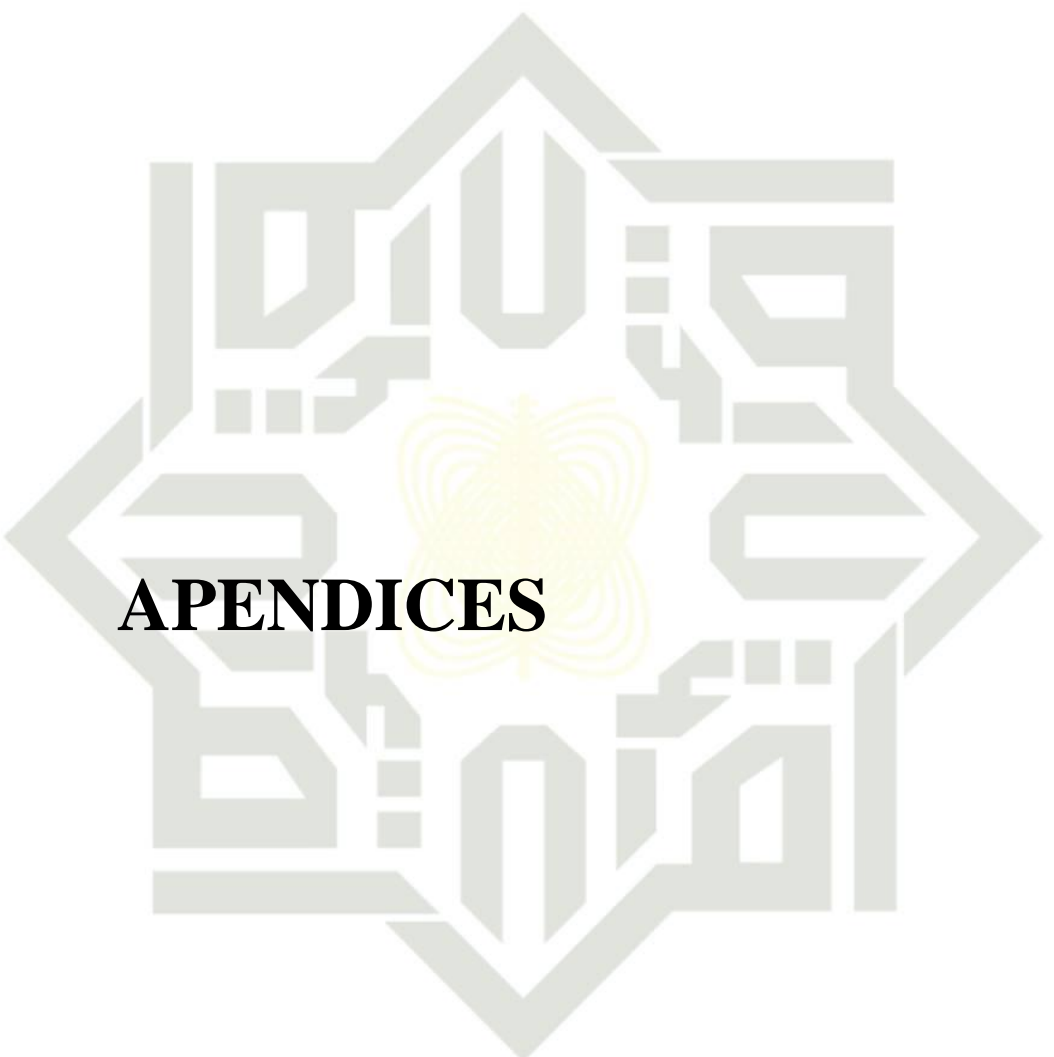
Pasalic Magda. 2013. Language Learning Strategies LLS progress in Efl of students economies and businnes in E S P Today. University of split croatia.

Reiss, Jodi. 2005.Teaching Content to English Language Learners. Strategies for Secondary School Success. New York: Pearson Education

Riduwan, 2012. Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-karyawan dan Penliti Pemula. Alfabeta, Bandung

Sudijono Anas. 2010. Pengantar Statistik Pendidikan. PT Rajagrafindo Persada, Jakarta.

Sugiono. 2017. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Alabete, Bandung



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# APPENDIX I

## INSTRUMENT STRATEGY INVENTORY FOR LANGUAGE LEARNING (SILL)

UIN SUSKA RIAU



## Strategy Inventory for Language Learning (SILL) Version for Speakers Learning English

Strategy Inventory for Language Learning (SILL) Version 7.0 (ESL/EFL) ©  
R.Oxford,1989

### Directions

This form of the STRATEGY INVENTORY FOR LANGUAGE LEARNING (SILL) is for students of English as a second or foreign language. You will find statements about learning English. Read each statement. On the separate Worksheet, write the response (1,2,3,4 or 5) that tells HOW TRUE OF YOU THE STATEMENT IS.

1. Never or almost never true of me
2. Usually not true of me
3. Somewhat true of me
4. Usually true of me
5. Always or almost always true of me

Never or Almost Never True of me means that the statement is very rarely true of you

Usually not True of Me means that the statement is true less than half the time.

Somewhat True of Me means that the statements is true of you about half the time

Usually True of Me means that the statement is true more than half the time

Always or Almost Always true of Me means that the statement is true of you almost

Answer in terms of how well the statement describes you. Do not answer how you think you should be, or what other people do. There are no right or wrong answers to these statements. Put your answer on the separate Worksheet. Please make no marks on the items. Work as quickly as you can without being careless. This usually takes 20-30 minutes to complete. If you have questions, let the teacher know immediately.

### Example

#### Part A

I connect between what I already know with new things I learned in English on the answer sheets that have been provided, the term by using numbers in the column for the statement number that describes myself in learning English.

1. Never or almost never true of me
2. Usually not true of me
3. Somewhat true of me
4. Usually true of me
5. Always or almost always true of me

#### Part A with the answer sheet written

1. 5

#### Contoh

#### Bagian A

Saya menghubungkan antara apa yang telah saya ketahui dengan hal-hal baru yang saya pelajari dalam bahasa inggris pada lembaran jawaban yang telah di sediakan, istilah dengan menggunakan angka pada kolom untuk nomer pernyataan tersebut yang menggambarkan diri sendiri dalam belajar bahasa inggris.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. = Tidak pernah atau hampir tidak pernah saya lakukan
2. = Tidak biasa saya lakukan
3. = Terkadang saya lakukan
4. = Biasa saya lakukan
5. = Selalu atau hampir selalu saya lakukan

Bagian A dengan lembaran jawaban di tulis

1. 5

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Version 7.0 (ESL/EFL) @ R.Oxford, 1989

(Angket Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris)

## I. PENJELASAN UMUM

Strategy Inventory for Language Learning (SILL) dirancang untuk mengumpulkan informasi tentang strategi yang anda lakukan dalam belajar bahasa inggris. Pada halaman berikutnya anda akan menemukan pernyataan-pernyataan yang berkaitan dengan belajar bahasa inggris sebagai bahasa asing. Alternatif jawaban untuk setiap pertanyaan (1,2,3,4 atau 5) menggambarkan tentang strategi belajar anda dalam mempelajari bahasa inggris baik disekolah maupun diluar sekolah

1. = Tidak pernah atau hampir tidak pernah saya lakukan
2. = Tidak biasa saya lakukan
3. = Terkadang saya lakukan
4. = Biasa saya lakukan
5. = Selalu atau hampir selalu saya lakukan

## II. INSTRUKSI/PETUNJUK

1. Berikan jawaban anda terhadap masing masing pernyataan sesuai dengan apa yang benar-benar anda lakukan dengan belajar bahasa inggris, bukan menurut orang lain.
2. Silahkan centang jawaban yang sesuai dengan pribadi anda
3. Jangan membuat coretan-coretan pada lembar jawaban angket
4. Pengisian ini biasanya dapat diselesaikan dalam waktu 20-30 menit
5. Jika ada pertanyaan, beritahu pengawas yang ada
6. Terimakasih atas partisipasi anda

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Strategy Inventory for Language Learning (SILL)**

Version 7.0 (ESL/EFL) @ R.Oxford, 1990

(Angket Strategi Pembelajaran Bahasa)

1. Tidak pernah atau hampir tidak pernah saya lakukan
2. Tidak biasa saya lakukan
3. Terkadang saya lakukan
4. Biasa saya lakukan
5. Selalu atau hampir selalu saya lakukan

**(Tulis Jawaban pada angket ini dengan memberikan checklist (√) dan tulis jawaban pada lembar jawaban )**

**Part A Memory Strategies**

No	Item	Never 1	Usually not true 2	Somewhat true of me 3	Usually true of me 4	Always 5
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim	I think of relationship between what already know and new things I learn in English.  (Saya memikirkan hubungan antara apa yang sudah diketahui dan					

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hal-hal baru yang saya pelajari dalam bahasa Inggris)					
I use English words in a sentences so I can remember them  (Saya menggunakan kata-kata bahasa Inggris dalam bentuk kalimat, supaya saya dapat mengingatnya)					
3. I connect the sound of a new English word and image or picture of the word to help me remember the word  (Saya menghubungkan kata bahasa inggris dalam bentuk mendengarkan kemudian					



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melihat contoh gambar atau foto yang ada didalam buku pelajaran bahasa inggris supaya saya biasa membantu mengikat kata-kata itu)					
I remember a new English word by making a mental picture of a situation in which the word might be used  (Saya mencoba mengingat kata baru bahasa Inggris dengan membuat gambaran situasi dimana kata itu mungkin digunakan )					
I use rhymes to remember new English words (Saya					

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	menggunkan puisi bahasa inggris untuk mengingat kata-kata baru bahasa inggris didalam puisi tersebut)					
	I Using flashcards to remember new English words (Saya menggunakan kartu bergambar untuk mengingat kata-kata baru bahasa inggris)					
	7 I Practicing or acting new words vocabulary English in daily activity (saya mempraktekan kosakata bahasa Inggris didalam kegiatan sehari-hari)					
	I Reviewing English lesson					

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

in the home (Saya mengulang kembali pelajaran bahasa inggris dirumah )					
I Remembering location of new words on the page, board, or a street sign (Saya menulis dan mengingat kosakata baru pada halaman buku, atau papan tulis atau papan informasi atau tanda jalan yang bertulisan menggunakan bahasa Inggris)					



## Part B Cognitive Strategies

	Item	Never 1	Usually not true 2	Somewhat true of me 3	Usually true of me 4	Always 5
10.	I Saying or writing new vocabulary several times (Saya mengatakan atau menulis kosakata baru bahasa ingris beberapa kali)					
11.	I Try talking like native English speaker (Saya mencoba berbicara seperti penutur asli bahasa Inggris)					
12.	I Pronouncing new words English (Saya sering mengucapkan kata-kata baru bahasa Inggris)					
13.	I Applying new English words in					

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	different ways (Saya menerapkan kata-kata baru bahasa Inggris dengan cara berbeda)					
14.	I conversation with my friends use English ( Saya berbicara dengan teman kelas saya dengan menggunakan bahasa Inggris)					
15.	I Watch English TV programs or showssspoken in English or go to movies spoken in English (Saya menonton acara TV atau pertunjukan yang dituturkan menggunakan bahasa Inggris)					

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I Read article or newspaper for pleasure in English (Saya senang membaca artikel atau Koran bahasa Inggris)						
I Writing notes, messages, letters or reports (Saya menulis surat surat atau laporan atau mendeskripsikan rumah dalam bahasa Inggris)						
I first skim-read an English passage (read over the passage quickly), then go back and read carefully (Saya pertama-tama membaca sekilas sebuah bagian bacaan bahasa Inggris dan membaca						



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	bagian itu dengan cepat, kemudian kembali membaca dengan seksama)					
19.	I Using own words that have similar meaning with new words (Saya menggunakan kata-kata sendiri yang memiliki makna yang mirip dengan kata-kata baru)					
20.	I Creating pattern in English (Saya membuat pola dalam pelajaran bahasa Inggris)					
21.	I Grouping new vocabulary into parts (Saya mengelompokkan kosakata					

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baru menjadi beberapa bagian)					
22. I Getting the meaning without Translate word by word (Saya mendapatkan Artinya tanpa menerjemahkan kata per kata)					
23. I Summarizing vocabulary English in Paper Books (Saya merangkum kosakata baru bahasa Inggris didalam buku catatan)					

### Part C Compensation Strategies

Item	Never 1	Usually not true 2	Somewhat true of me 3	Usually true of me 4	Always 5
24. To understand unfamiliar English Words, I make					

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	gestures  (Untuk memahami kata-kata bahasa Inggris yang tidak saya kenal, saya membuat gerakan)					
25. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim	When I can't think of a word during conversation in English, I use gestures  (Ketika saya tidak dapat memikirkan kata selama percakapan dalam bahasa Inggris, Saya menggunakan Gerakan)					
26.	I make up new words if I do not know the right ones in English  (saya membuat kata baru jika saya tidak tahu yang benar dalam bahasa					



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Inggris)					
27.	I read descriptive text in English without looking up every new word  (Saya membaca teks deskriptif dalam bahasa inggris tanpa mencari kata baru )					
28.	I try Guessing what the other person will say next (Saya mencoba menebak apa yang dikatakan orang lain selanjutnya)					
29.	I Using a word or phrase (synonym) (Saya menggunakan kata atau frasa (sinonim)					

## Part D Metacognitive Strategies

	Item	Never 1	Usually not true 2	Somewhat true of me 3	Usually true of me 4	Always 5
30.	I Finding the places to apply English (Saya menemukan tempat untuk menerapkan bahasa Inggris)					
31.	I Desiring ti Improve English skill through the difficulties in learning English (Saya meningkatkan keterampilan bahasa Inggris melalui kesulitan dalam belajar bahasa Inggris)					
32.	I Paying attention for someone that is speaking English (Saya memperhatikan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	n seseorang yang berbicara bahasa Inggris)					
33.	I Search how to be good English learners. (Saya mencari cara bagaimana cara belajar bahasa Inggris yang baik)					
34.	I Planned special time for learning (Saya merencanakan waktu khusus untuk belajar bahasa Inggris)					
35.	I Looking for people that can speak English (Saya mencari orang yang bisa berbahasa Inggris)					
36.	I reading as much as possible about English (Saya membaca					



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebanyak mungkin tentang bahasa Inggris)					
37. I having clear goals for improving English progress (Saya memiliki tujuan yang jelas untuk meningkatkan kemajuan berbahasa Inggris)					
38. I thinking about English progress (Saya berpikir tentang kemajuan berbahasa Inggris)					

### Part E Affective Strategies

Item	Never 1	Usually not true 2	Somewhat true of me 3	Usually true of me 4	Always 5
39. I Try to be relax in using English (Saya berusaha					

© Hak cipta milik

UIN Suska Riau

41.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

santai menggunakan Bahasa Inggris)					
I encourage my self to speak English even when I am afraid of making a mistake (Saya mendorong diri untuk berbicara bahasa Inggris ketika saya takut melakukan kesalahan)					
I Give a reward or treat for good English progress (Saya diberi hadiah ketika ada kemajuan bahasa Inggris dengan baik)					
I Aware if feeling tense or nervous in using English (Saya sadar					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	jika saya merasa tegang atau gugup dalam menggunakan bahasa Inggris ketika percakapan di depan kelas)					
43.	I Write feelings in diary (Saya menulis perasaan dalam buku harian ketika selesai belajar bahasa Inggris)					
44.	I Talk to someone else about feelings in learning English (Saya berbicara dengan orang lain tentang perasaan dalam belajar bahasa Inggris)					



## Part F Social Strategies

	Item	Never 1	Usually not true 2	Somewhat true of me 3	Usually true of me 4	Always 5
45	If I do understand something in English, I ask the other person to slow down or say it again (Jika saya mengerti sesuatu dalam bahasa Inggris, saya meminta lawan bicara untuk memperlambat atau mengatakannya lagi)					
46	I Ask English speakers to correct the English (Saya meminta penutur bahasa Inggris untuk memperbaiki bahasa Inggris)					
47	I Acting or practicing					

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

48.	English with other students (Saya bertindak atau berlatih berbicara bahasa Inggris dengan siswa lain)					
48.	I Ask for help from English speakers/teacher (Saya meminta bantuan dari penutur bahasa Inggris/ guru )					
49.	I Ask questions in English (Saya mengajukan pertanyaan dengan menggunakan bahasa Inggris)					
50.	I Learning about English culture (Saya belajar tentang budaya Inggris)					

Nama :  
Class :

Gender: :

## SILL Worksheet Version 7.0 (ESL/EFL)

© R. Oxford, 1989

Part A	Part B	Part C	Part D	Part E	Part F
1. _____	10. _____	24. _____	30. _____	39. _____	45. _____
2. _____	11. _____	25. _____	31. _____	40. _____	46. _____
3. _____	12. _____	26. _____	32. _____	41. _____	47. _____
4. _____	13. _____	27. _____	33. _____	42. _____	48. _____
5. _____	14. _____	28. _____	34. _____	43. _____	49. _____
6. _____	15. _____	29. _____	35. _____	44. _____	50. _____
7. _____	16. _____	Sum ÷ 6 =	36. _____	Sum ÷ 6 =	
8. _____	17. _____		37. _____	Sum ÷ 6 =	
9. _____	18. _____		38. _____		
Sum ÷ 9 =	20. _____		Sum ÷ 9 =		
	22. _____				
	23. _____				
	Sum ÷ 14 =				

### Whole SILL

SUM Part A. \_\_\_\_\_

SUM Part B. \_\_\_\_\_

SUM Part C. \_\_\_\_\_

SUM Part D. \_\_\_\_\_

SUM Part E. \_\_\_\_\_

SUM Part F. \_\_\_\_\_

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## APPENDIX 2

The Students answer Worksheet Version 7.0 (ESL)

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama : Adelio Tsani<sup>o</sup>  
Class : VIII Pa

Gender : Laki<sup>o</sup> - Laki<sup>o</sup>

### SILL Worksheet Version 7.0 (ESL/EFL)

© R. Oxford, 1989

Part A	Part B	Part C	Part D	Part E	Part D
1. <u>5</u>	10. <u>3</u>	24. <u>4</u>	30. <u>3</u>	39. <u>4</u>	45. <u>1</u>
2. <u>4</u>	11. <u>5</u>	25. <u>2</u>	31. <u>2</u>	40. <u>5</u>	46. <u>3</u>
3. <u>4</u>	12. <u>2</u>	26. <u>3</u>	32. <u>3</u>	41. <u>5</u>	47. <u>2</u>
4. <u>2</u>	13. <u>4</u>	27. <u>4</u>	33. <u>4</u>	42. <u>5</u>	48. <u>2</u>
5. <u>4</u>	14. <u>5</u>	28. <u>5</u>	34. <u>5</u>	43. <u>5</u>	49. <u>1</u>
6. <u>3</u>	15. <u>4</u>	29. <u>3</u>	35. <u>3</u>	44. <u>5</u>	50. <u>1</u>
7. <u>4</u>	16. <u>4</u>	Sum $21 \div 6 = 3.5$		Sum $29 \div 6 =$	Sum $10 \div 6 = 1.7$
8. <u>4</u>	17. <u>1</u>			36. <u>2</u>	
9. <u>4</u>	18. <u>3</u>			37. <u>1</u>	
	19. <u>4</u>			38. <u>3</u>	
Sum $34 \div 9 = 3.8$	20. <u>3</u>			Sum $26 \div 9 = 2.9$	
	21. <u>3</u>				
	22. <u>2</u>				
	23. <u>2</u>				
	Sum $15 \div 14 = 3.2$				

### Whole SILL

SUM Part A.	<u>3.8</u>
SUM Part B.	<u>3.2</u>
SUM Part C.	<u>3.5</u>
SUM Part D.	<u>2.9</u>
SUM Part E.	<u>4.8</u>
SUM Part F.	<u>1.7</u>

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategy Inventory for Language Learning (SILL) (Version 7.0 (ESL/EFL)) ©  
R. Oxford, 1989

### Directions

This form of the STRATEGY INVENTORY FOR LANGUAGE LEARNING (SILL) is for students of English as a second or foreign language. You will find statements about learning English. Read each statement. On the separate Worksheet, write the response (1,2,3,4 or 5) that tells HOW TRUE OF YOU THE STATEMENT IS.

- Never or almost never true of me
- Usually not true of me
- Somewhat true of me
- Usually true of me
- Always or almost always true of me

Never or Almost Never True of me means that the statement is very rarely true of you

Usually not True of Me means that the statement is true less than half the time

Somewhat True of Me means that the statements is true of you about half the time

Usually True of Me means that the statement is true more than half the time

Always or Almost Always true of Me means that the statement is true of you almost

Answer in terms of how well the statement describes you. Do not answer how you think you should be, or what other people do. There are no right or wrong answers to these statements. Put your answer on the separate Worksheet. Please make no marks on the items. Work as quickly as you can without being careless. This usually takes 20-30 minutes to complete. If you have questions, let the teacher know immediately.

### Part A

I connect between what I already know with new things I learned in English on the answer sheets that have been provided, the term by using numbers in the column for the statement number that describes myself in learning English.

- Never or almost never true of me
- Usually not true of me
- Somewhat true of me
- Usually true of me
- Always or almost always true of me

### Part A with the answer sheet written

1. 5

### Contoh

### Bagian A

Saya menghubungkan antara apa yang telah saya ketahui dengan hal-hal baru yang saya pelajari dalam bahasa Inggris pada lembar jawaban yang telah di sediakan, istilah dengan menggunakan angka pada kolom untuk nomer pernyataan tersebut yang menggambarkan diri sendiri dalam belajar bahasa Inggris.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. = Tidak pernah atau hampir tidak pernah saya lakukan

2. = Tidak biasa saya lakukan

3. = Terkadang saya lakukan

4. = Biasa saya lakukan

5. = Selalu atau hampir selalu saya lakukan

Bagian A dengan lembar jawaban di tulis

1. 5

### I. PENJELASAN UMUM

Strategy Inventory for Learning (SILL) dirancang untuk

mengumpulkan informasi tentang strategi yang anda lakukan dalam belajar

bahasa Inggris. Pada halaman berikutnya anda akan menemukan pernyataan-

pernyataan yang berkaitan dengan belajar bahasa Inggris sebagai bahasa

asing. Alternatif jawaban untuk setiap pertanyaan (1,2,3,4 atau 5)

menggambarkan tentang strategi belajar anda dalam mempelajari bahasa

Inggris baik disekolah maupun diluar sekolah

1. = Tidak pernah atau hampir tidak pernah saya lakukan

2. = Tidak biasa saya lakukan

3. = Terkadang saya lakukan

4. = Biasa saya lakukan

5. = Selalu atau hampir selalu saya lakukan

### II. INSTRUKSI/PETUNJUK

1. Berikan jawaban anda terhadap masing masing pernyataan sesuai

dengan apa yang benar-benar anda lakukan dengan belajar bahasa

Inggris, bukan menurut orang lain.

2. Silahkan centang jawaban yang sesuai dengan pribadi anda

3. Jangan membuat coretan-coretan pada lembar jawaban angket

4. Pengisian ini biasanya dapat diselesaikan dalam waktu 20-30 menit

5. Jika ada pertanyaan, beritahu pengawas yang ada

6. Terimakasih atas partisipasi anda

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

hal-hal baru yang saya pelajari dalam bahasa Inggris)					
2. I use English words in a sentences so I can remember them	✓				
(Saya menggunakan kata-kata bahasa Inggris dalam bentuk kalimat, supaya saya dapat mengingatnya)					
3. I connect the sound of a new English word and image or picture of the word to help me remember the word	✓				
(Saya menghubungkan kata bahasa Inggris dalam bentuk mendengarkan kemudian)					

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

Strategy Inventory for Language Learning (SILL)

(Angket Strategi Pembelajaran Bahasa)

1. Tidak pernah atau hampir tidak pernah saya lakukan
2. Tidak biasa saya lakukan
3. Terkadang saya lakukan
4. Biasa saya lakukan
5. Selalu atau hampir selalu saya lakukan

(Tulis Jawaban pada angket ini dengan memberikan checklist (✓) dan tulis jawaban pada lembar jawaban )

### Part V Memory Strategies

No	Item	Never	Usually not true	Somewhat true of me	Usually true of me	Always
1.	I think of relationship between what already know and new things I learn in English. (Saya memikirkan hubungan antara apa yang sudah diketahui dan	1	2	3	4	5
						✓

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melihat contoh gambar atau foto	didalam buku pelajaran bahasa inggris supaya saya biasa membantu mengikat kata-kata itu)	4.	<p>I remember a new English word by making a mental picture of a situation in which the word might be used</p> <p>(Saya mencoba mengingat kata baru bahasa Inggris dengan membuat gambaran situasi dimana kata itu mungkin digunakan )</p>
		5.	<p>I use rhymes to remember new English words (Saya</p>



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

				vocabulary (Saya mengatakan atau menulis kosakata baru bahasa Inggris beberapa kali)	
11.	I Try talking like native English speaker (Saya mencoba berbicara seperti penutur asli bahasa Inggris)				✓
12.	I Pronouncing new words English (Saya sering mengucapkan kata-kata baru bahasa Inggris)		✓		
13.	I Applying new English words in different ways (Saya menerapkan kata-kata baru bahasa Inggris dengan cara berbeda)				✓

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

						in the home (Saya kembali pelajaran bahasa Inggris di rumah)
9	1	Remembering location of new words on the page, board, or a street sign (Saya menulis dan mengingat kosakata baru pada halaman buku, atau papan tulis atau papan informasi atau tanda jalan yang bertulisan menggunakan bahasa Inggris)				✓

### Part B Cognitive Strategies

No	Item	Never	Usually not true	Somewhat true of me	Usually true of me	Always
10.	I Saying or writing new	1	2	3	4	5
				✓		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14.	I conversation with my English (Saya berbicara dengan teman kelas saya dengan menggunakan bahasa Inggris)				
15.	I Watch English TV programs or showsspokn in English or go to movies spoken in English (Saya menonton acara TV atau pertunjukan yang dituturkan menggunakan bahasa Inggris)				
16	I Read article or newspaper for pleasure in English (Saya senang membaca artikel atau Koran bahasa				

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

No	Item	Never	Usually not true	Somewhat true of me	Usually true of me	Always
23.	I Summarizing vocabulary English in Paper Books (Saya merangkum kosakata baru bahasa Inggris didalam buku catatan)		✓			

### Part C Compensation Strategies

No	Item	Never	Usually not true	Somewhat true of me	Usually true of me	Always
24.	To understand unfamiliar English Words, I make gestures (Untuk memahami kata-kata bahasa Inggris yang tidak saya kenal,				✓	

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

No	Item	Never	Usually not true	Somewhat true of me	Usually true of me	Always
19.	I Using own words that meaning with new words (Saya menggunakan kata-kata sendiri yang memiliki makna yang mirip dengan kata-kata baru)		✓			
20.	I Creating pattern in English (Saya membuat pola dalam pelajaran bahasa Inggris)		✓			
21.	I Grouping new vocabulary into parts (Saya mengelompokkan kosakata baru menjadi beberapa bagian)		✓			
22.	I Getting the meaning without Translate word			✓		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

No	Item	Never	Usually not true	Somewhat true of me	Usually true of me	Always
28.	1 I try Guessing what the other person will say next (Saya mencoba menebak apa yang dikatakan orang lain selanjutnya)			✓		
29.	1 Using a word or phrase (synonym) (Saya menggunakan kata atau frasa (sinonim))			✓		

### Part D Metacognitive Strategies

No	Item	Never	Usually not true	Somewhat true of me	Usually true of me	Always
30.	1 Finding the places to apply English	1	2	3	4	5

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

25.	saya membuat gerakan) When I can't think of a word during conversation in English, I use gestures (Ketika saya tidak dapat memikirkan kata selama percakapan dalam bahasa Inggris, Saya menggunakan Gerakan)	✓				
26.	I make up new words if I do not know the right ones in English (saya membuat kata baru jika saya tidak tahu yang benar dalam bahasa Inggris)		✓			
27.	I read descriptive text in English without looking up every new			✓		

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	(Saya menemukan tempat untuk menerapkan bahasa Inggris)				
31.	I Desiring to Improve English skill through the difficulties in learning English (Saya meningkatkan keterampilan keterampilan bahasa Inggris melalui kesulitan kesulitan dalam belajar bahasa Inggris)				
32.	I Paying attention for someone that is speaking English (Saya memperhatikan seseorang yang berbicara bahasa Inggris)				
33.	I Search how to be good English learners. (Saya mencari				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	cara bagaimana cara belajar bahasa Inggris yang baik)				
34.	I Planned special time for learning (Saya merencanakan waktu khusus untuk belajar bahasa Inggris)				
35.	I Looking for people that can speak English (Saya mencari orang yang bisa berbahasa Inggris)				
36.	I reading as much as possible about English (Saya membaca sebanyak mungkin tentang bahasa Inggris)				
37.	I having clear goals for improving English				

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

am afraid of making a mistake (Saya mendorong diri untuk berbicara bahasa Inggris ketika saya takut melakukan kesalahan)					
41. I Give a reward or treat for good English progress (Saya diberi hadiah ketika ada kemajuan bahasa Inggris dengan baik)	✓				
42. I Aware if feeling tense or nervous in using English (Saya sadar jika saya merasa tegang atau gugup dalam menggunakan bahasa Inggris ketika percakapan)	✓				

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

progress (Saya memiliki jelas untuk meningkatkan kemajuan berbahasa Inggris)					
38. I thinking about English progress (Saya berpikir tentang kemajuan berbahasa Inggris)	✓				

### Part E Affective Strategies

No	Item	Never 1	Usually not true 2	Somewhat true of me 3	Usually true of me 4	Always 5
39.	I Try to be relax in using English (Saya berusaha santai menggunakan Bahasa Inggris)				✓	
40.	I encourage my self to speak English even when I					✓

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

down or say it again (Jika saya mengerti sesuatu dalam bahasa Inggris, saya meminta lawan bicara untuk memperlambat atau mengatakannya lagi)					
46. I Ask English speakers to correct the English (Saya meminta penutur bahasa Inggris untuk memperbaiki bahasa Inggris)					
47. I Acting or practicing English with other students (Saya bertindak atau berlatih berbicara bahasa Inggris dengan siswa lain)					
48. I Ask for help from English					

## Part F Social Strategies

No	Item	Never	Usually not true	Somewhat true of me	Usually true of me	Always
		1	2	3	4	5
45.	If I do understand something in English, I ask the other person to slow	✓				

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R					
speakers/teach or					
49.	I Ask questions in English (Saya mengajukan pertanyaan dengan menggunakan bahasa Inggris)	✓			
50.	I Learning about English culture (Saya belajar tentang budaya Inggris)	✓			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **APPENDIX 3**

**Analysis of students' Language Learning Strategies ( memory, cognitive, compensation, metacognitive, Affective, social Strategies)**

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### SILL Profile of Result on the SILL Version 7.0 (ESL)

© R. Oxford, 1989

High	Always or almost always used	4.5 to 5.0
	Usually used	3.5 to 4.4
Medium	Sometimes used	2.5 to 3.4
Low	Generally not used	1.5 to 2.4
	Never or almost never used	1.0 to 1.4

# Memory Strategy

No	Students	Item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	Total	overall	Categories
	student 1	5	4	4	2	4	3	4	4	4	34	3.8	high
	student 2	4	3	5	4	5	4	4	2	4	35	3.9	high
	student 3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	26	2.9	medium
	student 4	1	3	4	4	5	1	3	2	1	24	2.6	medium
	student 5	2	3	3	2	5	4	3	3	3	28	3.1	medium
	student 6	1	2	3	4	5	2	3	2	1	23	2.6	medium
	student 7	1	2	3	4	5	2	3	2	1	23	2.6	medium
	student 8	1	3	4	4	5	2	3	2	1	25	2.8	medium
	student 9	4	5	5	4	4	4	4	4	5	39	4.3	high
	student 10	4	4	4	5	5	3	3	3	2	33	3.7	high
	student 11	2	3	5	2	4	4	4	3	4	31	3.4	medium
	student 12	2	3	3	2	5	4	2	3	2	26	2.9	medium
	student 13	4	3	3	4	3	3	3	3	3	29	3.2	high
	student 14	5	4	4	2	2	2	3	3	3	28	3.1	medium

15	4	4	4	3	4	3	4	3	4	33	3.7	high
16	2	4	3	2	4	4	3	3	3	28	3.1	medium
17	2	3	3	2	5	4	2	2	1	24	2.7	medium
18	3	2	3	2	3	4	4	3	4	28	3.1	medium
19	4	5	5	2	4	4	5	4	4	37	4.1	high
20	4	3	4	4	5	3	3	2	1	29	3.2	medium
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4.0	high
22	3	2	4	2	5	4	2	2	2	26	2.9	medium
23	1	2	3	1	4	2	1	2	2	18	2.0	low
24	1	2	3	1	4	2	2	2	2	19	2.1	low
25	1	2	3	1	4	4	2	2	2	21	2.3	low
26	3	2	3	4	3	3	4	3	4	29	3.2	medium
27	2	3	4	4	4	3	2	3	4	29	3.2	medium
28	1	2	3	1	3	3	1	1	2	17	1.9	low
29	5	2	4	5	4	4	2	2	2	30	3.3	medium



Student 30	3	4	4	3	5	5	4	3	3	34	3.7	high
Student 31	1	2	4	1	4	3	1	2	2	20	2.2	low
Student 32	2	4	4	4	5	3	2	3	2	29	3.2	medium
Student 33	3	4	4	2	4	5	4	3	4	33	3.7	high
Student 34	2	2	4	1	4	5	3	3	2	26	2.9	medium
Student 35	4	3	4	1	5	5	3	3	4	32	3.6	medium
Student 36	2	2	4	1	5	4	3	3	2	26	2.9	medium
Student 37	5	4	4	4	4	2	2	3	4	32	3.6	high
Student 38	2	2	3	4	4	2	5	4	4	30	3.3	medium
Student 39	2	2	3	4	2	2	5	4	4	28	3.1	medium
Student 40	2	3	3	4	5	4	2	3	2	28	3.1	medium
Student 41	2	3	3	2	5	4	2	3	2	26	2.9	medium
Student 42	3	4	5	4	5	3	2	3	2	31	3.4	medium
Student 43	2	3	4	1	5	3	1	2	2	23	2.6	medium
Student 44	2	4	4	4	5	3	2	3	2	29	3.2	medium

UIN SUSKA RIAU

2	3	4	1	5	3	1	2	2	23	2.6	medium
2	5	4	2	5	4	2	4	2	30	3.3	high
2	5	5	2	5	4	2	4	4	33	3.7	high

# Cognitive Strategy

Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Total	Overall	Categories
3	5	2	4	5	4	4	1	3	4	3	3	2	2	45	3.2	medium
2	3	4	4	2	1	4	2	4	1	3	3	2	3	38	2.7	medium
2	4	2	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	42	3.0	medium
4	5	1	4	5	5	1	4	3	1	2	4	3	4	46	3.2	medium
2	3	2	4	2	2	1	1	2	2	2	3	1	2	29	2.0	Low
3	2	2	4	4	3	4	5	3	2	3	4	3	3	45	3.2	medium
2	2	2	4	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	35	2.5	medium
1	3	2	4	2	5	2	2	2	4	4	1	2	2	36	2.5	medium
1	3	5	4	4	4	2	3	4	3	5	2	2	3	45	3.2	medium

mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;  
 an hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,  
 an tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.



IN Suska Riau	2	4	4	2	5	3	4	4	3	2	4	4	2	4	47	3.3	medium
	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	4	3	4	2	40	2.8	medium
	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	4	2	39	2.7	medium
	4	3	2	5	5	4	2	1	3	4	3	2	2	2	42	3.0	medium
	1	4	3	4	4	5	3	4	3	5	4	3	2	4	49	3.5	High
	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	1	35	2.5	medium
	3	2	2	2	2	3	5	3	4	4	4	4	4	3	45	3.2	medium
	3	3	2	4	3	2	3	4	1	3	3	2	1	3	37	2.6	medium
	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	18	1.2	Low
	2	3	2	5	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	30	2.1	Low
State Islamic Unive	1	4	4	5	4	3	4	2	1	4	5	1	2	3	43	3.0	medium

Indikator 1 Indikator 2 Indikator 3 Indikator 4 Indikator 5 Indikator 6 Indikator 7 Indikator 8 Indikator 9 Indikator 10	1	3	2	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	40	2.8	medium
	1	1	1	4	4	3	2	1	2	2	3	2	2	2	30	2.1	Low
	2	3	3	4	4	3	4	3	5	2	2	5	4	4	48	3.4	medium
	3	4	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	3.1	medium
	3	2	3	4	5	4	4	3	4	4	2	3	3	4	48	3.4	medium
	2	3	4	2	4	2	2	2	2	4	4	3	3	2	39	2.7	medium
	4	3	2	1	5	1	3	1	1	3	2	5	4	3	38	2.6	medium
	1	2	3	5	3	3	3	2	4	4	3	5	4	4	46	3.2	medium
	1	5	4	4	3	3	2	1	5	5	4	5	1	2	45	3.2	medium
	3	2	5	3	4	2	2	4	2	5	3	4	1	1	41	2.9	medium
3	1	2	5	3	2	3	1	2	1	4	2	3	2	34	2.4	Low	

<p>           mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, atau suatu hasil tertentu dari suatu penelitian atau pengabdian masyarakat yang tidak tercantum dalam daftar pustaka yang tertera dalam karya tulis tersebut. Pengutipan tidak harus dinyatakan dengan garis kutip atau tanda kutip dan mengemukakan sumbernya.         </p>	Undang-Undang	4	4	3	3	4	3	1	3	2	3	4	4	3	3	44	3.1	mediu m
	Undang-Undang	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	26	1.8	Low
	Undang-Undang	3	2	3	5	3	2	1	1	3	4	3	3	3	4	40	2.8	mediu m
	Undang-Undang	2	3	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	50	3.5	High
	Undang-Undang	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	52	3.7	High
	Undang-Undang	2	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	55	3.9	High
	Undang-Undang	3	4	2	5	2	5	3	2	2	2	4	4	3	2	43	3.0	Mediu m
	Undang-Undang	2	2	3	4	5	5	4	3	3	2	3	3	3	2	44	3.1	Mediu m
	Undang-Undang	2	2	3	4	5	4	4	3	4	4	2	3	4	3	47	3.3	Mediu m
	Undang-Undang	4	5	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	3	2	46	3.2	Mediu m
	Undang-Undang	1	4	3	5	2	2	5	2	2	2	2	2	1	2	35	2.5	Mediu m



Mediu 3.0 m	43	4	3	3	3	4	3	1	5	2	2	5	3	1	4	1
Mediu 3.4 m	48	4	3	4	4	3	4	3	5	1	2	5	4	3	5	1
High 4.0	56	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
High 4.0	57	4	4	5	5	4	4	3	5	2	4	5	5	3	5	2
Mediu 3.0 m	42	2	3	4	3	2	4	2	5	3	2	5	2	2	2	4

ndungi Undang-Undang  
engutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa nama mencantumkan dan menyebutkan sumber:

an hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan  
an tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
engumumkan dan memperbanyak atau se

# Compensation Strategy

No	Students	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Total	Overall	Categories
1	student 1	4	2	3	4	5	3	21	3.5	High
2	student 2	4	2	4	2	2	3	17	2.8	Medium
3	student 3	3	4	3	3	3	3	19	3.1	Medium
4	student 4	4	3	3	1	4	3	18	3.0	Medium
5	student 5	4	2	4	1	4	1	16	2.7	Medium
6	student 6	5	2	3	2	3	1	16	2.7	Medium
7	student 7	5	4	4	4	3	3	23	3.8	High
8	student 8	4	3	2	4	4	4	21	3.5	High
9	student 9	4	4	5	4	4	2	23	3.8	High
10	student 10	5	4	5	3	2	3	22	3.7	High
11	student 11	4	3	4	3	2	2	18	3.0	Medium
12	student 12	3	3	4	3	2	2	17	2.8	Medium
13	student 13	4	3	3	3	2	2	17	2.8	Medium





2020	Student	4	1	4	5	1	1	16	2.7	Medium
2020	Student	5	1	3	3	1	1	14	2.3	Low
2020	Student	5	4	2	2	3	3	19	3.1	Low
2020	Student	2	3	4	4	3	2	18	3.0	Medium
2020	Student	5	2	3	2	1	3	16	2.7	Medium
2020	Student	3	4	3	2	3	4	19	3.7	High
2020	Student	3	2	3	4	3	3	18	3.0	Medium
2020	Student	3	3	4	3	3	4	20	3.3	Medium
2020	Student	4	3	4	4	5	3	23	3.8	High
2020	Student	5	2	2	3	1	2	15	2.5	Medium
2020	Student	4	5	3	2	3	3	20	3.3	Medium
2020	Student	4	5	3	2	1	3	18	3.0	Medium
2020	Student	4	2	3	4	1	2	16	2.7	Medium
2020	Student	5	3	2	2	3	3	18	3.0	Medium

[illegible]

# Metacognitive Strategy

No	Students	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37	Item 38	Total	overall	Categories
The following table shows the results of a research study conducted by the Department of Education, University of Indonesia, on the effectiveness of various learning models in improving student learning outcomes. The study involved 13 students, each assigned to a different learning model. The results are presented in the table below, showing the scores for each item and the overall average score for each student. The categories are based on the overall average score: Low (2.0-2.5), Medium (2.6-3.0), and High (3.1-3.6).	Student 1	3	2	3	4	5	3	2	1	3	26	2.9	Medium
	Student 2	3	2	4	2	2	3	2	3	2	23	2.6	Medium
	Student 3	2	4	3	3	3	3	4	2	3	27	3.0	Medium
	Student 4	2	3	3	1	4	3	4	3	4	27	3.0	Medium
	Student 5	3	2	4	1	4	1	2	2	2	21	2.3	Low
	Student 6	2	2	3	2	3	1	2	3	2	20	2.2	Low
	Student 7	3	4	4	4	3	3	3	3	3	30	3.3	Low
	Student 8	3	3	2	4	4	4	2	2	4	28	3.1	Medium
	Student 9	3	4	5	4	4	2	3	3	4	32	3.6	high
	Student 10	3	4	5	3	2	3	4	4	4	32	3.6	high
	Student 11	2	3	4	3	2	2	3	4	4	27	3.0	Medium
	Student 12	2	3	4	3	2	2	3	4	2	25	2.8	Medium
	Student 13	2	3	3	3	2	2	3	3	3	24	2.7	Medium



<p>           pta milik UIN Suska Riau            ndungi Undang-Undang            engutip sebagian atau seluruh            an hanya untuk kepentingan            an tidak merugikan kepentingan            engumumkan dan memperluas         </p>	14	1	2	3	3	4	3	4	4	3	27	3.0	Medium
	15	2	3	3	1	3	2	2	2	2	20	2.2	Low
	16	4	4	3	5	3	5	4	3	3	34	3.8	high
	17	3	4	5	4	2	1	1	2	3	25	2.8	Medium
	18	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	1.1	Low
	19	1	1	4	3	2	1	2	4	1	19	2.1	Low
	20	5	4	3	3	2	1	1	1	2	22	2.4	Low
	21	3	3	4	3	4	3	4	3	4	31	3.4	Medium
	22	3	3	3	3	3	1	2	2	2	22	2.4	Low
	23	3	2	4	3	4	2	3	1	4	26	2.9	Medium
	24	1	5	5	5	4	1	3	4	4	32	3.6	high
	25	2	3	2	4	4	5	5	5	4	34	3.8	high
	26	2	3	3	3	4	2	4	4	3	28	3.1	Medium
	27	3	4	3	5	2	1	2	3	5	28	3.1	Medium
	28	3	5	4	4	3	2	5	4	5	35	3.9	high

29	5	1	2	3	1	4	5	1	4	26	2.9	Medium
30	2	5	4	1	1	1	1	1	3	19	2.1	Low
31	3	3	3	1	2	2	3	4	2	23	2.6	Medium
32	3	4	3	3	3	3	4	3	4	30	3.3	Medium
33	2	2	2	2	2	2	5	2	3	22	2.4	Medium
34	3	3	4	4	3	3	4	4	3	31	2.4	Medium
35	4	4	4	4	4	3	3	2	3	31	3.4	Medium
36	3	3	2	2	3	4	3	3	4	27	3.0	Medium
37	4	5	3	4	5	4	5	3	4	37	4.1	high
38	4	4	4	3	4	2	2	2	2	27	3.0	Medium
39	4	3	5	5	4	3	4	5	3	36	4.0	high
40	3	2	3	2	3	4	4	5	3	29	3.2	Medium
41	3	3	5	5	3	4	5	2	3	33	3.7	high
42	3	3	3	2	3	4	5	3	2	28	3.1	Medium
43	2	4	3	2	4	2	2	3	4	26	2.9	Medium

44	4	3	2	4	3	3	3	3	3	28	3.1	Medium
45	4	5	2	3	3	1	4	3	3	28	3.1	Medium
46	4	4	3	2	4	1	4	1	3	26	2.9	Medium
47	2	3	2	2	3	2	3	1	4	22	2.4	Low

ptamilik UIN Suska Riau  
 Undang-Undang  
 mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 an hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan  
 an tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 mengemukakan dan m



# Affective Strategy

No	Students	item 39	item 40	item 41	item 42	item 43	item 44	Total	Overall	Categories
1	student 1	4	5	5	5	5	5	29	4.8	High
2	student 2	5	5	5	4	5	2	26	4.3	High
3	student 3	4	4	4	3	5	5	25	4.1	High
4	student 4	5	4	5	5	4	5	28	4.7	High
5	student 5	5	4	5	5	4	4	27	4.5	High
6	student 6	5	3	5	1	4	5	23	3.8	High
7	student 7	4	3	3	5	5	4	24	4.0	High
8	student 8	4	5	5	2	5	5	26	4.3	High
9	student 9	4	3	5	4	4	3	23	3.8	High
10	student 10	5	5	5	5	4	2	26	4.3	High
11	student 11	4	5	4	5	3	5	26	4.3	High
12	student 12	5	4	5	4	4	4	26	4.3	High
13	student 13	5	5	5	5	5	3	28	4.7	High

1	menyusun dan mengembangkan kurikulum yang sesuai dengan visi, misi, dan tujuan pendidikan nasional serta memperhatikan perkembangan yang wajar UIN Suska Riau.	5	5	5	5	5	4	29	4.8	High
1	menyusun dan mengembangkan kurikulum yang sesuai dengan visi, misi, dan tujuan pendidikan nasional serta memperhatikan perkembangan yang wajar UIN Suska Riau.	3	5	5	4	3	3	23	3.8	High
1	menyusun dan mengembangkan kurikulum yang sesuai dengan visi, misi, dan tujuan pendidikan nasional serta memperhatikan perkembangan yang wajar UIN Suska Riau.	4	4	4	5	5	3	25	4.1	High
1	menyusun dan mengembangkan kurikulum yang sesuai dengan visi, misi, dan tujuan pendidikan nasional serta memperhatikan perkembangan yang wajar UIN Suska Riau.	5	4	4	5	4	3	25	4.1	High
1	menyusun dan mengembangkan kurikulum yang sesuai dengan visi, misi, dan tujuan pendidikan nasional serta memperhatikan perkembangan yang wajar UIN Suska Riau.	5	5	5	4	4	3	26	4.3	High
1	menyusun dan mengembangkan kurikulum yang sesuai dengan visi, misi, dan tujuan pendidikan nasional serta memperhatikan perkembangan yang wajar UIN Suska Riau.	5	5	5	5	5	4	29	4.8	High
2	menyusun dan mengembangkan kurikulum yang sesuai dengan visi, misi, dan tujuan pendidikan nasional serta memperhatikan perkembangan yang wajar UIN Suska Riau.	4	5	5	5	4	3	26	4.3	High
2	menyusun dan mengembangkan kurikulum yang sesuai dengan visi, misi, dan tujuan pendidikan nasional serta memperhatikan perkembangan yang wajar UIN Suska Riau.	5	5	5	5	2	4	26	4.3	High
2	menyusun dan mengembangkan kurikulum yang sesuai dengan visi, misi, dan tujuan pendidikan nasional serta memperhatikan perkembangan yang wajar UIN Suska Riau.	5	4	4	5	3	3	24	4.0	High
2	menyusun dan mengembangkan kurikulum yang sesuai dengan visi, misi, dan tujuan pendidikan nasional serta memperhatikan perkembangan yang wajar UIN Suska Riau.	4	5	5	5	5	5	29	4.8	High
2	menyusun dan mengembangkan kurikulum yang sesuai dengan visi, misi, dan tujuan pendidikan nasional serta memperhatikan perkembangan yang wajar UIN Suska Riau.	3	5	5	5	5	2	25	4.1	High
2	menyusun dan mengembangkan kurikulum yang sesuai dengan visi, misi, dan tujuan pendidikan nasional serta memperhatikan perkembangan yang wajar UIN Suska Riau.	4	5	5	5	4	5	28	4.7	High
2	menyusun dan mengembangkan kurikulum yang sesuai dengan visi, misi, dan tujuan pendidikan nasional serta memperhatikan perkembangan yang wajar UIN Suska Riau.	5	2	4	5	3	4	23	3.8	High
2	menyusun dan mengembangkan kurikulum yang sesuai dengan visi, misi, dan tujuan pendidikan nasional serta memperhatikan perkembangan yang wajar UIN Suska Riau.	5	4	4	5	5	5	28	4.7	High

Indang	5	5	5	4	5	4	28	4.7	High
Indung	5	5	5	3	4	5	27	4.5	High
Indung	5	3	5	5	2	5	25	4.1	High
Indung	4	5	5	4	5	3	26	4.3	High
Indung	4	5	5	4	5	4	27	4.5	High
Indung	2	5	5	5	5	5	27	4.5	High
Indung	5	5	2	5	3	4	24	4.0	High
Indung	5	5	5	5	5	5	30	5.0	High
Indung	1	5	5	3	4	5	23	3.8	High
Indung	4	5	4	1	3	5	22	3.7	High
Indung	3	4	4	4	4	5	24	4.0	High
Indung	4	2	4	4	5	5	24	4.0	High
Indung	4	4	4	5	5	5	27	4.5	High
Indung	4	5	4	3	3	5	24	4.0	High

4	4	5	5	3	5	5	27	4.5	High
4	4	5	5	1	5	5	25	4.1	High
4	4	5	5	3	4	4	25	4.1	High
4	4	5	5	5	3	3	25	4.1	High
4	4	5	5	4	5	4	27	4.5	High
4	4	5	5	4	5	4	27	4.5	High



No	Students	Item 45	Item 46	Item 47	Item 48	Item 49	Item 50	Total	Overall	Categories
<p>                     No banyak sebagian atau seluruh karya tulis di dalam buku apapun yang diterbitkan, penulisan yang wajar UIN Suska Riau.                 </p>	Student 1	1	3	2	2	1	1	10	1.7	Low
	Student 2	3	2	3	1	3	2	14	2.3	Low
	Student 3	3	2	3	3	4	1	16	2.7	Medium
	Student 4	3	4	3	2	1	1	14	2.3	Low
	Student 5	2	2	3	1	2	2	12	2.0	Low
	Student 6	3	2	2	3	2	2	14	2.3	Low
	Student 7	2	3	3	3	4	3	18	3.0	Medium
	Student 8	2	4	5	2	4	2	19	2.1	Low
	Student 9	3	3	2	4	3	3	18	3.0	Medium
	Student 10	1	2	3	1	3	1	11	1.8	Low
	Student 11	3	2	3	2	3	3	16	2.7	Medium
	Student 12	1	1	3	1	3	2	11	1.8	Low
	Student 13	1	3	1	2	3	1	11	1.8	Low

1	2	3	4	3	3	16	2.7	Medium
2	3	3	2	2	1	13	2.7	Medium
2	3	1	1	3	3	13	2.1	Low
3	2	4	5	4	2	20	3.3	Medium
4	3	2	2	1	2	14	2.3	Low
3	4	3	3	2	1	16	2.7	Medium
2	2	3	4	2	2	15	2.5	Medium
3	2	2	3	2	2	14	2.3	Low
3	3	3	3	4	3	19	3.7	Medium
2	4	5	2	4	2	19	3.7	Medium
2	1	1	1	2	2	9	1.5	Low
5	3	3	3	3	3	20	3.3	Low
4	4	4	4	3	4	23	3.8	Medium
3	4	2	3	3	4	19	3.7	Medium

2	2	3	1	2	3	1	12	2.0	Low
2	4	5	2	2	3	3	19	3.1	Medium
2	2	3	3	2	2	1	13	2.1	Low
3	4	4	2	4	5	5	24	4.0	High
3	3	2	1	1	2	2	11	1.8	Low
3	4	3	3	3	4	1	18	3.0	Medium
3	3	1	2	3	2	2	13	2.1	Low
3	2	2	3	4	5	2	18	3.0	Medium
3	1	2	2	3	2	2	12	2.0	Low
3	1	3	3	3	4	3	17	2.8	Medium
3	1	4	5	2	4	2	18	3.0	Medium
3	1	3	2	4	5	3	18	3.0	Medium
4	5	4	3	3	3	4	22	3.7	High
4	3	2	2	2	1	1	11	1.8	Low

1	2	1	2	3	3	12	2.0	Low
2	3	1	2	3	1	12	2.0	Low
2	2	3	1	1	3	12	2.0	Low
2	3	3	2	2	1	13	2.1	Low
3	4	5	3	3	4	22	3.7	High
1	3	2	1	1	3	11	1.8	Low



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**APPENDIX 4**

**The Recapitulation Students' Strategies**



The Recapitulation Students strategies

No	Students	Classification of Language Learning Strategies						Total
		Memory	Cognitive	Compensation	Metacognitive	Affective	Social	
1	Student 1	3.8	3.2	3.5	2.9	4.8	1.7	19.9
2	Student 2	3.9	2.7	2.8	2.6	4.3	2.3	18.6
3	Student 3	2.9	3.0	3.1	3.0	4.1	2.7	18.8
4	Student 4	2.6	3.2	3.0	3.0	4.7	2.3	18.8
5	Student 5	3.1	2.0	2.7	2.3	4.5	2.0	16.6
6	Student 6	2.6	3.2	2.7	2.2	3.8	2.3	16.8
7	Student 7	2.6	2.5	3.8	3.3	4.0	3.0	19.2
8	Student 8	2.8	2.5	3.5	3.1	4.3	2.1	18.3
9	Student 9	4.3	3.2	3.8	3.6	3.8	3.0	21.7
10	Student 10	3.7	3.3	3.7	3.6	4.3	1.8	20.4
11	Student 11	3.4	2.8	3.0	3.0	4.3	2.7	19.2
12	Student 12	2.9	2.7	2.8	2.8	4.3	1.8	17.3
13	Student 13	3.2	3.0	2.8	2.7	4.7	1.8	18.2
14	Student 14	3.1	3.5	3.1	3.0	4.8	2.7	20.2
15	Student 15	3.7	2.5	2.7	2.2	3.8	2.7	17.6
16	Student 16	3.1	3.2	2.3	3.8	4.1	2.1	18.6
17	Student 17	2.7	2.6	1.7	2.8	4.1	3.3	17.2
18	Student 18	3.1	1.2	3.7	1.1	4.3	2.3	15.7
19	Student 19	4.1	2.1	3.3	2.1	4.8	2.7	19.1
20	Student 20	3.2	3.0	3.0	2.4	4.3	2.5	18.4
21	Student 21	4.0	2.8	2.0	3.4	4.3	2.3	18.8
22	Student 22	2.9	2.1	3.0	2.4	4.0	3.7	18.1
23	Student 23	2.0	3.4	2.7	2.9	4.8	3.7	19.5
24	Student 24	2.1	3.1	3.5	3.6	4.1	1.5	17.9
25	Student 25	2.3	3.4	3.5	3.8	4.7	3.3	21

26	Student 26	3.2	2.7	3.7	3.1	3.8	3.8	20.3
27	Student 27	3.2	2.6	4.5	3.1	4.7	3.7	21.8
28	Student 28	1.9	3.2	2.7	3.9	4.7	2.0	18.4
29	Student 29	3.3	3.2	2.3	2.9	4.5	3.1	19.3
30	Student 30	3.7	2.9	3.1	2.1	4.1	2.1	18
31	Student 31	2.2	2.4	3.0	2.6	4.3	4.0	18.5
32	Student 32	3.2	3.1	2.7	3.3	4.5	1.8	18.6
33	Student 33	3.7	1.8	3.7	2.4	4.5	3.0	19.1
34	Student 34	2.9	2.8	3.0	2.4	4.0	2.1	17.2
35	Student 35	3.6	3.5	3.3	3.4	5.0	3.0	21.8
36	Student 36	2.9	3.7	3.8	3.0	3.8	2.0	19.2
37	Student 37	3.6	3.9	2.5	4.1	3.7	2.8	20.6
38	Student 38	3.3	3.0	3.3	3.0	4.0	3.0	19.6
39	Student 39	3.1	3.1	3.0	4.0	4.0	3.0	20.2
40	Student 40	3.1	3.3	2.7	3.2	4.5	3.7	20.5
41	Student 41	2.9	3.2	3.0	3.7	4.0	1.8	18.6
42	Student 42	3.4	2.5	3.5	3.1	4.5	2.0	19
43	Student 43	2.6	3.0	2.5	2.9	4.1	2.0	17.1
44	Student 44	3.2	3.4	3.3	3.1	4.1	2.0	19.1
45	Student 45	2.6	4.0	2.8	3.1	4.1	2.1	18.7
46	Student 46	3.3	4.0	3.3	2.9	4.5	3.7	21.7
47	Student 47	3.7	3.0	4.7	2.4	4.5	1.8	20.1
	<b>Overall</b>	<b>146.7</b>	<b>138.5</b>	<b>146.1</b>	<b>139.3</b>	<b>201.9</b>	<b>120.8</b>	<b>893.3</b>
	<b>percentage</b>	<b>16.42%</b>	<b>15.50%</b>	<b>16.35%</b>	<b>15.59%</b>	<b>22.60%</b>	<b>13.52%</b>	<b>100</b>



## APPENDIX 5

### Recommendation letters

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5196/2018  
Tifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 22 Maret 2018

Kepada  
Yth.  
1. Rizky Gushendra, S.Pd., M.Ed (Pembimbing 1)  
2. (Pembimbing 2)  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : VIVIN AINUN ALFIANI  
NIM : 11513200250  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul : An Analysis of Students' Language Learning Strategies in Learning English at Vocational High School Darel Hikmah Pekanbaru  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

au Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. H. Kusnadi, M.Pd.  
NIP. 19671212 199503 1 001

embusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10803/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 23 Juli 2019

Kepada  
Yth. Rizky Gushendra, S.Pd., M.Ed  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : VIVIN AINUN ALFIANI  
NIM : 11513200250  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul : AN ANALYSIS OF STUDENTS LANGUAGE LEARNING STRATEGIES  
IN LEARNING ENGLISH AT MTS UMMATAN WASATHAN  
PESANTREN TEKNOLOGI RIAU  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. M. Muddidin, M. Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Pembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17048/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 18 November 2019

Kepada  
Yth. Rizky Gushendra, S.Pd., M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : VIVIN AINUN ALFIANI  
NIM : 11513200250  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul : An Analysis of Students' Language Learning Strategies in Learning English at  
MTS Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an, Dekan

Wakil Dekan I  
  
Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002


Pembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>LEMBAR DISPOSISI</b>	
	<b>Indeks Berkas :</b> <b>Kode : 009</b>
<b>Hal :</b> PENGAGUAN JUDUL SKRIPSI, <b>Nomor :</b> <b>Tanggal :</b> 20-11-2017 <b>Asal :</b> VIVIN AMUN ALFIAH 11513200250	
<b>Tanggal Penyelesaian :</b> <b>Sifat: BIASA</b>	
<b>INSTRUKSI/INFORMASI*)</b> 	<b>Diteruskan Kepada :</b> 1. KA. PRODI PBI 20/17 2. 3. 4. 5. 6.
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "Instruksi"	





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

- Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian
  - b. Penulisan Laporan Penelitian
- Nama Pembimbing :
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP)
- Nama Mahasiswa :
  - a. Nomor Induk Mahasiswa
- Nomor Induk Mahasiswa :
- Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	30/january/2019	Change the location of the research Chapter III Method of the research.		
2	08/february/2019	ACC Sempro . . .		
3	04/maret/2019	Instrument		
4	25/juni/2019	Bab 4 dan bab 5		
5	5/ agustus/2019	Bab 4 dan 5 dan abstrak		
6	7/ agustus/2019	Approved for meringkas		

Pekanbaru, ..... 2019

Pembimbing,

**Riky Gushendra, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 198208282008011008

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA  
UJIAN PROPOSAL**

Nama : Vivian Aina Alifiani  
Nomor Induk Mahasiswa : 11513200250  
Hari / Tanggal : Senin / 18 Februari 2019  
Judul Proposal Penelitian :  
:  
:  
:

NO	URAIAN PERBAIKAN
	<p>a. Be clear about the competencies to be achievement in your background.</p> <p>b. mention kem in your background.</p> <p>c. enclose curriculum development from the school</p> <p>d. mention if the kem in achievement or not</p> <p>e. write clearly kem to be achieved in 4 skill until the number mentioned</p> <p>f. improve your writing technique / see examiner II's work</p> <p>g. identification of the problem</p>

Penguji I

*[Signature]*  
Drs. Laila Hayati Haribuan, M.Ed., TESOL

Pekanbaru, 18 Februari 2019  
Penguji II

*[Signature]*  
Zelly Fitriani, M.Pd

Note :

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : VIVIN ANJUN ALFANI  
Nomor Induk Mahasiswa : 11513200250  
Hari/Tanggal Ujian : SENIN 118 Februari 2019  
Judul Proposal Ujian : AN ANALYSIS OF STUDENTS LANGUAGE LEARNING STRATEGIES IN LEARNING ENGLISH AT MTS UMMATAN WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI RIAU.  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal .

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. H. Kelayo Hasibuan, M.Ed. TESOL.	PENGUJI I		
2.	Zelly Putriani, M.Pd.	PENGUJI II		

UIN SUSKA RIAU

Mengetahui  
Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag  
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 28 Maret 2019  
Peserta Ujian Proposal

VIVIN ANJUN ALFANI  
NIM. 115132 00250

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2159/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 31 Januari 2019

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
MTS UMMATAN WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI RIAU  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : VIVIN AINUN ALFIANI  
NIM : 11513200250  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan  
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN UMMATAN WASATHAN  
MADRASAH TSANAWIYAH UMMATAN WASATHAN  
PESANTREN TEKNOLOGI RIAU**

AKREDITASI : A

Jl. Lintas Timur KM. 22 Pekanbaru Telp. 0812 7600 617  
PO. BOX 1344 Pekanbaru 28000 NSM : 121214710028 NPSN : 69756235



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : 115/ MTs. PTR/Kel/ III/ 2019  
Lampiran : 1 (satu) Berkas  
Hal : Izin Riset

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Di  
Pekanbaru

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Sehubungan dengan surat saudara dengan Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/2159/2019  
Prihal Izin Pelaksanaan Riset/ penelitian Mahasiswa Program Strata satu (S1) Tahun  
2019, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin  
Pelaksanaan Riset kepada:

Nama : VIVIN AINUN ALFIANI  
NIM : 11513200250  
Fak/ Jur : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau/ Pendidikan Bahasa Inggris

Demikianlah surat ini kami berikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Pekanbaru, 28 Maret 2019 M  
21 Rajab 1440 H

Kepala Madrasah,

**ARIEF SYAH, S.Pd.I., M.Pd.**

NIK: 19170322 200902 1 025



© Hak Cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 05 April 2019 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6151/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : VIVIN AINUN ALFIANI  
NIM : 11513200250  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
judul skripsinya : AN ANALYSIS OF STUDENTS LANGUAGE LEARNING  
STRATEGIES IN LEARNING ENGLISH  
Lokasi Penelitian : MTS UMMATAN WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI RIAU  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 April 2019 s.d 05 Juli 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN UMMATAN WASATHAN  
MADRASAH TSANAWIYAH UMMATAN WASATHAN  
PESANTREN TEKNOLOGI RIAU**

AKREDITASI : A

Jl. Lintas Timur KM. 22 Pekanbaru Telp. 0812 7600 617  
PO. BOX 1344 Pekanbaru 28000 NSM : 121214710028 NPSN : 69756235



Nomor : 133/ MTs. PTR/ S.Ket/ V/ 2019  
Lampiran : -  
Hal : Surat Keterangan Penelitian

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Di  
Pekanbaru

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dengan hormat,  
Dengan ini kami menyatakan bahwa:

Nama : **VIVIN AINUN ALFIANI**

NIM : 11513200250

Fak/ Jur : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau/ Pendidikan Bahasa Inggris

Judul Penelitian : AN ANALYSIS OF STUDENTS LANGUAGE LEARNING STRATEGIES IN  
LEARNING ENGLISH.

Bahwa nama tersebut di atas benar telah melakukan penelitian di MTs. Ummatan Wasathan  
Pesantren Tekonologi Riau dari tanggal 07 Mei 2019.

Demikianlah surat ini kami berikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Pekanbaru, 08 Mei 2019 M  
03 Ramadhan 1440 H

Kepala Madrasah,

**ARIEF YAHYA, S.Pd.I., M.Pd.**

NIK: 19770322 200902 1 025

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U  
 Email : dpmtsp@riau.go.id

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/22233  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6151/2019 Tanggal 5 April 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

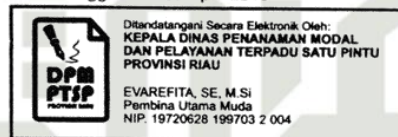
- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | <b>VIVIN AINUN ALFIANI</b>  |
| 2. NIM / KTP         | : | 11513200250   |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS   |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>AN ANALYSIS OF STUDENTS LANGUAGE LEARNING STRATEGIES IN LEARNING ENGLISH</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MTS UMMATAN WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI RIAU                                   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 30 April 2019



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU





# PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU



232018

## REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/1714

- a. Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/22233 tanggal 30 April 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bal an Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama : VIVIN AINUN ALFANI
2. NIM : 11513200250
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
5. Jenjang : S1
6. Alamat : PAGAR MAYANG DESA. PAGAR MAYANG KEC. TAMBUSAI UTARA KAB. ROHUL
7. Judul Penelitian : AN ANALYSIS OF STUDENTS LANGUAGE LEARNING STRATEGIES IN LEARNING ENGLISH
8. Lokasi Penelitian : MTS UMMATAN WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI RIAU

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset. Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor lokasi penelitian, bersedia meninggalkan Photo Copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 2 MEI 2019

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA  
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU  
KABID POLITIK DAN HUBUNGAN ANTAR LEMBAGA

Drs. H. ZULNAWRAWAN, M.Si  
NIP. 196902011989091001

### Tembusan

Di Sampaikan Kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru  
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513  
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-2487/Kk.04.5/TL.00/ 05/2019  
Sifat : ---  
Lampiran : ---  
Perihal : Rekomendasi / Penelitian

06 Mei 2019 M  
01 Ramadhan 1440 H

Yth.Sdr/i. **VIVIN AINUN ALFIANI**

Di  
Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exemplar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.



Edwar S Umar

Catatan:  
Pas Photo 4x6 warna 1 lembar

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**  
 Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294  
 Telp. 0761 66513, 66504, 61802 Faximile 66513  
 Email: [tu.pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:tu.pekanbaru@yahoo.co.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-2487/Kk.04.5/TL.00/05/2019  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Hal : Rekomendasi Penelitian

06 Mei 2019 M  
 01 Ramadhan 1440 H

Yth.Kepala MTs Ummatan Wasathan PTR Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-REKOM/2019/1714, tanggal 02 Mei 2019, perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara :

Nama : VIVIN AINUN ALFIANI  
 NIM : 11513200250  
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
 Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
 Jenjang : S1  
 Alamat : PAGAR MAYANG DESA. PAGAR MAYANG KEC. TAMBUSAI  
 UTARA KAB. ROHUL

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul :

**" AN ANALYSIS OF STUDENTS LANGUAGE LEARNING STRATEGIES IN LEARNING ENGLISH "**

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala,



Edwar S. Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.





## APPENDIX 6

### Documentation

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DOCUMENTATION



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CURRICULUM VITAE



### PERSONAL INFORMATION

Full Name	Vivin Ainun Alfiani
Sex	Female
Place, Date of Birth	Pagar Mayang, October 5 <sup>th</sup> , 1997
Parent	Amir Mahmud/ Rima Sugianti
Brother	Muhamad Vikry, Abdul Vais Ghifari
Nationality	Indonesia
Religion	Islam
Kota	Pekanbaru
Mobile	+6285363379520
E-mail	ainunalfianivivin@gmail.com

### EDUCATIONAL BACKGROUND

2015 – Present	Undergraduate students State Islamic University of Sultan Syarif Kasim, Riau, Indonesia.
2012 - 2015	State Vocational High School Darel Hikmah Manyar Sakti district, Pekanbaru City, Riau, Indonesia
2009 – 2012	State Junior High School N 7 Tambusai Utara Pagar Mayang district, Rohul Regency, Riau, Indonesia
2003 - 2009	State Elementary School 018 Tambusai Utara Pagar Mayang district, Rohul Regency, Riau, Indonesia